**Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в центре дополнительного образования: проблемы и пути их решения**

**Проект опыта работы**

**Локтев Илья Александрович**

**МБОУ СОШ№5 МО г.Ступино**

 Технология личного опыта.

В своем докладе хочу рассказать о своем личном опыте в работе с детьми с ОВЗ.

У меня имеется опыт работы с ребенком с ОВЗ. Проработав с таким ребенком 1 год, я столкнулся со следующей проблемой. Первое время он был замкнут, нелюдим, сторонился сверстников, чувствовал себя не такими как все. У него наблюдались признаки психоза и агрессивного состояния. Ему с трудом давалась учебная программа.

**Самой главной проблемой для меня** стало **отсутствие** достаточной информации о методах психологического изучения детей с ОВЗ.

Я поставил перед собой **цель**: изучить методы психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

А также следующие **задачи**:

1. Познакомиться с особенностями методики работы с детьми с ОВЗ.

2. Выявить наиболее успешные методы и приёмы работы с детьми ОВЗ.

3. Составить индивидуальный план работы с данным учеником.

Изучив методики знаменитых психологов Льва Семеновича Выготского, Сергея Леонидовича Рубинштейна, Петра Яковлевич Гальперина понял для себя, что необходимо такого ребенка как можно быстрее ввести в учебную и трудовую деятельность. К своей работе подключил психолога школы, логопеда, маму ребенка.

***С чего же начать работу с «особенным ребёнком»?***

Свою работу мы начали с проведения диагностик:

Школьным психологом была проведена диагностическая работа:

* Медицинская диагностика, которая выявила физическое и психическое состояние ребенка.
* Психолого-педагогическая диагностика в виде анкетирования родителей и бесед с педагогами школы
* Социально – педагогическая диагностика, в которую входило наблюдение за ребенком во время занятий, посещение семьи и составление характеристики.

***Специальные методики для обучения детей с ОВЗ***

Мы с педагогами, которые пришли мне на помощь использовали следующие методические приемы:

* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Близость к учащимся во время объяснения задания.
* Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
* Чередование занятий и физкультурных пауз.
* Предоставление дополнительного времени для всех видов заданий.
* Работа на компьютерном тренажере.
* Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
* Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
* Использование системы оценок достижений учащихся.

На любом уроке при оценке учащегося с ОВЗ учитель, волонтер, наставник имеет право **отходить от общих рекомендаций**, учитывая индивидуальные психолого-педагогические характеристики и физиологические особенности конкретного ребенка, его возможностями и сравнительные личностные результаты.

**Методы и приёмы**

Приведу несколько методов и приёмов, которые я использую на занятиях для обучения активизации деятельности учащихся с ОВЗ:

1. В начале занятия провожу **минутки создания хорошего настроения**. Ребята соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят:

 - Желаю (большой)

 - Успеха (указательный)

 - Большого (средний)

 - Во всём (безымянный)

 - И везде (мизинец)

 - Здравствуй! (вся ладошка)

2. **Узелки на память** (составление, запись и вывешивание на доску основных этапов урока, которые нужно запомнить). Данный приём использую и в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов – для оказания помощи при выполнении заданий.

3. Использую **сигнальные карточки** при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус, т.е. понял ребенок данный материал или не понял.)

4. Использую **презентации и фрагменты презентаций** по ходу урока. Внедрение современных компьютерных технологий в практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной, эффективной и интересной. На слайдах можно расположить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.

5. В своей работе часто применяю **сказкотерапию**.

Это один из самых **эффективных методов работы** с детьми с ограниченными возможностями здоровья **младшего возраста**, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере.

* Сочинение сказок - интерпретация; переписывание сказок; дописывание сказок; сочинение новых сказок и историй;
* Постановка сказок - сказки на песке; театрализованные игры; терапевтические кукольные спектакли;
* Рассказывание сказок - а) Групповое - придумывание «по кругу»; рассказывание «по кругу» известной сказки; б) Индивидуальное - от 1-го лица; от 3-го лица.

**Основные цели сказкотерапии** являются:

* Снятие эмоционального напряжения;
* Создание игровой доверительной атмосферы в группе;
* Установление межличностных контактов между детьми;
* Формирование у детей адекватной самооценки, умения принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям;
* Развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок;
* Развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах;
* Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Все это может стать в классе темой для обсуждения, ведь не зря говорят « Сказка- ложь, да в ней намек….»

6. На уроках чтения, ознакомления с окружающим миром чаще всего применяю следующие методы обучения:

* метод «**Пометки на полях»** обычно использую при ознакомлении с новым материалом. Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.

Пометки могут быть разные:

-например, знаком **«галочка» (v)** отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

- Знаком **«!» (восклицательный знак)** отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

- Знаком **«?» (вопросительный знак)** отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

7. Несомненно, для таких детей нужны **здоровьесберегающие технологии**:

*Дыхательная гимнастика*

* насыщение организма кислородом;
* улучшение обменных процессов;
* нормализация психо-эмоционального состояния;
* повышение иммунитета.

*Гимнастика для глаз*

Позволяет снять напряжение и расслабить мышцы глаз, укрепляет мышцы глаз. Они также:

* развивают концентрацию внимания;
* обеспечивают межполушарное взаимодействие;
* развивают навыки волевой регуляции и умение управлять движениями;
* развитие тонкой моторики рук;
* целенаправленная работа по развитию моторики рук, напрямую влияет на речевое развитие, облегчая ребенку процесс коррекции речевых нарушений;
* подготавливает руку к письму, помогает снять напряжение особенно после длительной нагрузки, развивает ручную умелость. (Легоконструирование);

*Стимуляция высокоактивных акупунктурных точек расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, колючие валики, орехи,каштаны.) При стимуляция рецепторов в мышцах возникают импульсы, которые достигают коры головного мозга, тонизируют ЦНС в результате чего повышается регулирующая роль в ЦНС в отношении работы всех систем и органов.*

8.На уроках при работе с детьми с ОВЗ обязательно использую **рефлексию настроения и эмоционального состояния**. Широко использую приём с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе урока. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

Моим ребятам очень нравятся следующие виды рефлексии в зависимости от времени года:

* **«Дерево чувств»** – учащимся предлагается повесить на дерево (елочку) яблоки (шары) красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.
* **«Море радости» и «Море грусти»** – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия окончания урока. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками, смайликами), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

9. Часто играем в игру **«Ласковые имена».** Игра коллективная, воспитывающая доброжелательное отношение одного ребенка к другому. Игроки должны встать в круг. Один из участников бросает мяч другому, называя его ласково по имени. Например: Сереженька, Богданчик, Олечка и т.д. Второй игрок бросает следующему. Выигрывает тот, кто назвал больше ласковых имён.

Таким образом, я тщательно слежу, чтобы у учеников не было перегрузки, планирую время для отдыха во время учебного процесса. Строю урок, исходя из возможностей ребенка: кому-то нужно больше работать устно, развивая речь, кому-то необходимо писать, разрабатывая моторику руки, а кому-то надо все потрогать.

Я считаю, что все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся.

Главное - радоваться успеху вместе с ребенком. Это мощнейший стимул для его жизненного успеха. Особые дети очень тонко чувствуют оценку собственного труда со стороны окружающих.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

В результате проведённой работы с данным учеником мы увидели положительные результаты включения ребёнка в социальную среду. Доброта и участие нашего класса и коллектива школы помогли ему адаптироваться, привыкнуть к новым условиям, поверить в свои силы. Постепенно к нему изменилось отношение со стороны окружающих, включая детей и их родителей как к ребёнку с ОВЗ, что способствовало развитию учебных навыков, в особенности умения работать в команде, учиться в ограниченных временных рамках и преодолению низкой мотивации к учёбе.

Мальчик очень старательный, целеустремленный. Особенно увлекался гуманитарными науками, «нашел себя» в проектной деятельности. При выполнении домашних заданий старался «удивить» меня и педагогов– сочинял небольшие стихи, готовил доклады и презентации.

За время учёбы в школе ребенок достиг неплохих результатов: на классных, школьных и городских мероприятиях он занимал призовые места.

 Также имеет грамоту за участие в конкурсе чтецов, диплом в конкурсе « Человек и природа».

Сейчас он обучается в ПТУ и осваивает профессию программиста.

Но на этом моя работа с «особенными детьми» не закончилась!

Еще один мой по заключению ВТЭК продолжил обучение на дому по индивидуальной программе. Занятия по началу давались с трудом из-за быстрой утомляемости и провалах в памяти. Приходилось часто делать перерывы и преподносить учебный материал небольшими дозами. Но мальчик очень старался. А еще ему катастрофически не хватало общения со сверстниками.

Врачи разрешили ребенку очно-заочную форму обучения. В настоящее время ребёнок с удовольствием посещает школу и радуется встрече с одноклассниками. Предложенные мной выше виды работ, методы и приёмы я также использую при обучении данного ребёнка.

Да, им трудно, надо бороться и идти до конца, чтобы доказать всем окружающим и прежде всего самим себе, что они справятся, достигнут, добьются всего, что задумали. Такие дети являются для нас лучшим воспитательным примером.

**Мониторинг перспектив…..**

Наблюдения показали, что дети с ограниченными возможностями с удовольствием участвуют в праздниках, фестивалях, конкурсах, в познавательно-развлекательных играх, они чувствуют себя в этом мире не одинокими, а что-то знающими и умеющими. Им есть с кем поделиться радостью или тревогой, проявить о ком-то заботу. Бывая со своими творческими работами на конкурсах, дети с удовлетворением замечают, что их работа не хуже других. И тогда в глазах появятся блеск, а на лицах – улыбка. В разговорах с родителями чувствуется пусть и робкая, но надежда: не все так безнадежно! И тихая затаенная радость за успех своего ребенка. Так естественно происходит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в среде сверстников. У нас много планов на будущее. И я думаю, что вместе мы сможем многое.

**Выводы:**

Хочется сказать, что работа с детьми-инвалидами - это очень ответственный и кропотливый труд со многими особенностями. Иногда даже малейшая диагностическая или методическая ошибка может перечеркнуть многодневные усилия. Поэтому очень важно уделять особое внимание диагностике и подбору коррекционных методов и приемов, которые будут эффективны для той или иной категории детей с ОВЗ.

И закончить своё выступление я хочу словами Льва Семёновича Выготского: «Человечество победит детскую дефективность не биологически и медицински, а педагогически и социально».