



# О перспективных направлениях организации реабилитации реабилитации детей-инвалидов и детей раннего возраста с проблемами в развитии в условиях межведомственного взаимодействия

*Яцышин С.М.*, к.п.н., директор СПб ГБУСОН  
«Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Калининского района»

## Ранняя помощь центра

За **13 лет** работы отделения программу ранней помощи успешно завершили **1270 ребенка** (из них 683 ребенка-инвалида). Более **77% детей** успешно адаптировались к дошкольной образовательной среде.

**Форма реализации помощи** - проведение комплекса коррекционно-развивающих занятий с детьми и помощь родителям в улучшении функционирования ребенка, повышение родительской компетенции, осуществление мер социальной поддержки и помощи, предусмотренные законодательством.



**70%** семей, проживают в **Калининском районе** и 30% семей проживают в 7 других районах Санкт-Петербурга

# Трансляция опыта ранней помощи для специалистов

Представлены данные за последние 5 лет

## Научные публикации

Представление опыта и методических разработок в **20 публикациях** в журналах, в том числе ВАК

## Международные конференции

Более **30 выступлений** с докладами на конгрессах, конференциях и симпозиумах международного уровня



**The early intervention program effectiveness for children with various developmental disorders**  
 Maria A. Korgozha, Marina V. Kolobanova, Ekaterina A. Romanova  
 Center of Social Rehabilitation of Disabled Persons & Disabled Children, Early Intervention Department, Kalininsky Dist., St. Petersburg, Russia

Introduction	Results	Discussion and conclusion
<p>The qualitative development of the early intervention system in Russia is one of the state priorities in the field of maternal and child health, prevention and reduction of child morbidity and disability. Timely comprehensive medical, social, psychological and pedagogical assistance to a child at an early age makes it possible to more effectively compensate for disorders in psychophysiological development and makes it possible to prevent secondary disabilities.</p> <p>In connection with the intensive development of the system of early intervention services, a single principle has been established for organizing programs of early assistance for children with disorders, which are developed based on the results of comprehensive diagnostics and assessment of the level of formation of functional areas of development of each individual child.</p> <p>This individual varied approach allows for the implementation of a system of specialized activities aimed at providing primary assistance in the implementation of developmental programs, both in a family environment and in a specially organized social and pedagogical environment that meets the special needs of the child.</p>	<p>118 children with various developmental disorders (delayed speech development, autism spectrum disorder, Down's syndrome, cerebral palsy, deafness and genetic disorders) completed the program during 2017 and 2018, it is presented in figure.</p> <p>It was found that the greatest positive dynamics was achieved in the group of children with delayed speech development (74% of the group, <math>p &lt; 0.01</math>) in terms of social development (1265, <math>p &lt; 0.01</math>), self-service (1021, <math>p &lt; 0.001</math>) and fine motor skills (1236, <math>p &lt; 0.01</math>) in comparison with children with multiple developmental disorders.</p> <p>The association between the severity of concomitant violations and self-service skills formation (0.27, <math>p &lt; 0.05</math>) was revealed.</p> <p>Due to this fact the achievement of positive dynamics for this indicator was one of the main program objectives. The early intervention program has shown its effectiveness, and further study of its implementation with children with various developmental disorders is also important.</p>	<p>The quality EIP has shown its importance and effectiveness for children with various developmental disabilities. Lessons of the program should be aimed at contributing optimal psychophysical development of the child, taking into account its special needs, including for the development of gross and fine motor skills, emotional, cognitive and speech development. It is necessary to create conditions for specialists to conduct quality postural management for children with severe multiple developmental disorders.</p> <p>Particular attention should be paid to the development of children's daily activities skills and social adaptation, which allow the child to successfully adapt to the preschool educational environment.</p> <p>Essential program's aspect is to provide assistance and support to parents to create a safe playing space for the child at home. Comprehensive early intervention measures can prevent the development of secondary complications in disabled children and the social isolation of their families.</p>

**Figure.** The severity of child's disorders in early intervention program  
<http://gotcsrtdikar.kalin.gov.spb.ru/>

**References**

- Korgozha M.A., Romanova E.A. (2018). Experience of Rendering Psychological and Reaching Support to Young Children with Multiple Developmental Disabilities. Social Services for Families & Children: Scientific and Methodical collection, 14, 83-89.
- Nikivskaya T.O., Korgozha M.A. (2016). Experience in the Training-Practicum "Psychological Support for Families with Young Children". Scientific Opinion, 16, 66-72.



**Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры**

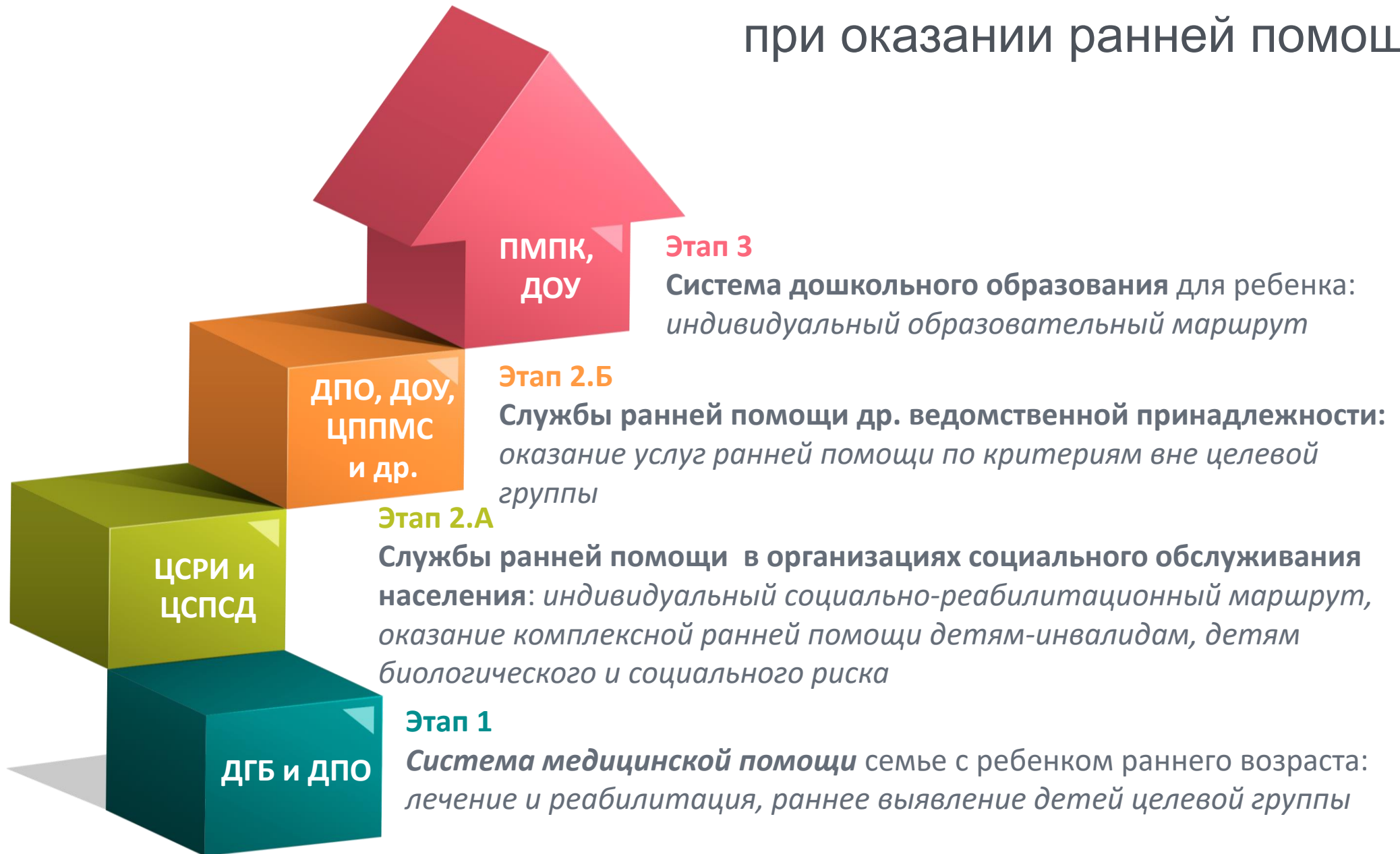
- 10-я Международная конференция
- «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ESCE 2020)
- под эгидой ЮНЕСКО

# Межведомственное взаимодействие по вопросам ранней помощи на районном уровне



# Модель межведомственного взаимодействия

при оказании ранней помощи



# Межведомственное взаимодействие по вопросам ранней помощи на городском уровне

## Центр является:

- ✓ Научно-прикладной базой кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей ФГБОУ ВО СПбГУ по профессиональной подготовке специалистов в системе ранней помощи и **экспертами и рецензентами по образовательной программе 37.04.01 «Психическое здоровье» (магистратура и аспирантура)**
- ✓ **Методической и научно-исследовательской базой** Факультета клинической психологии ФГБОУ ВО Санкт-Петербургского государственного педиатрического университета Минздрава РФ
- ✓ Участником проекта **«Вокруг ребенка: совершенствование системы ранней помощи в Санкт-Петербурге»** на базе ЧОУ ДПО «Социальная школа «Каритас»
- ✓ Участником проекта **«Расти и развивайся: профессионалы и родители вместе за эффективную помощь детям»** на базе АНО ДПО «Институт раннего вмешательства»



# СПб ГБУСОН «ЦСРИИДИ Калининского района»

<http://gutcsridikar.kalin.gov.spb.ru>

**ул. Карпинского, д. 38, корп. 4**  
Санкт-Петербург, 195252

*Благодарю за внимание!*