



«Комплексное сопровождение детей из приемных семей»

Благотворительный фонд «Дети ждут»



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

17 апреля 2024

ГЗ Министерства просвещения № 073-00038-23-01 от 08.02.2023 Тема: «Научно-организационное и научно-методическое обеспечение создания системы верификации социальных (в т.ч. образовательных) практик сферы Десятилетия Детства (2022-2023)»

1. Общая информация о практике



1.1. «Группы дневного пребывания в Центре семейной адаптации»
«Комплексное сопровождение детей из приемных семей»



1.2. Комплексная помощь семье, где есть ребенок с опытом сиротства



1.3. Сотрудниками дошкольного модуля благотворительного фонда «Дети ждут» в 2022 году



1.4. В Санкт-Петербурге и Ленинградской области в Благотворительном фонде «Дети ждут»



1.5. Уникальность нашей практики заключается в работе с детьми дошкольного возраста с опытом депривации (сиротства), создании среды для формирования привязанности через работу с эмоциями детей, принятии взрослым детских эмоций, обучению их эффективному выражению в рамках комплексного подхода, в индивидуальном сопровождении, где все специалисты ориентируются в том числе на эмоциональный ответ ребенка.



1.6. Тематическое направление ДД: здоровьесбережение, социальная помощь и защита, психологическая помощь



1.7. К какому типу можно отнести вашу практику:

а) по формату реализации

подход

б) по уровню зрелости

устоявшаяся

в) **Стадия реализации социального риска/** Направленность практики

Предупреждение возникновения проблемы/ Профилактика

Решение проблемы/ Сопровождение в кризисной ситуации

Снижение остроты проблемы/ Экстренная помощь в острой ситуации

г) по масштабу реализации

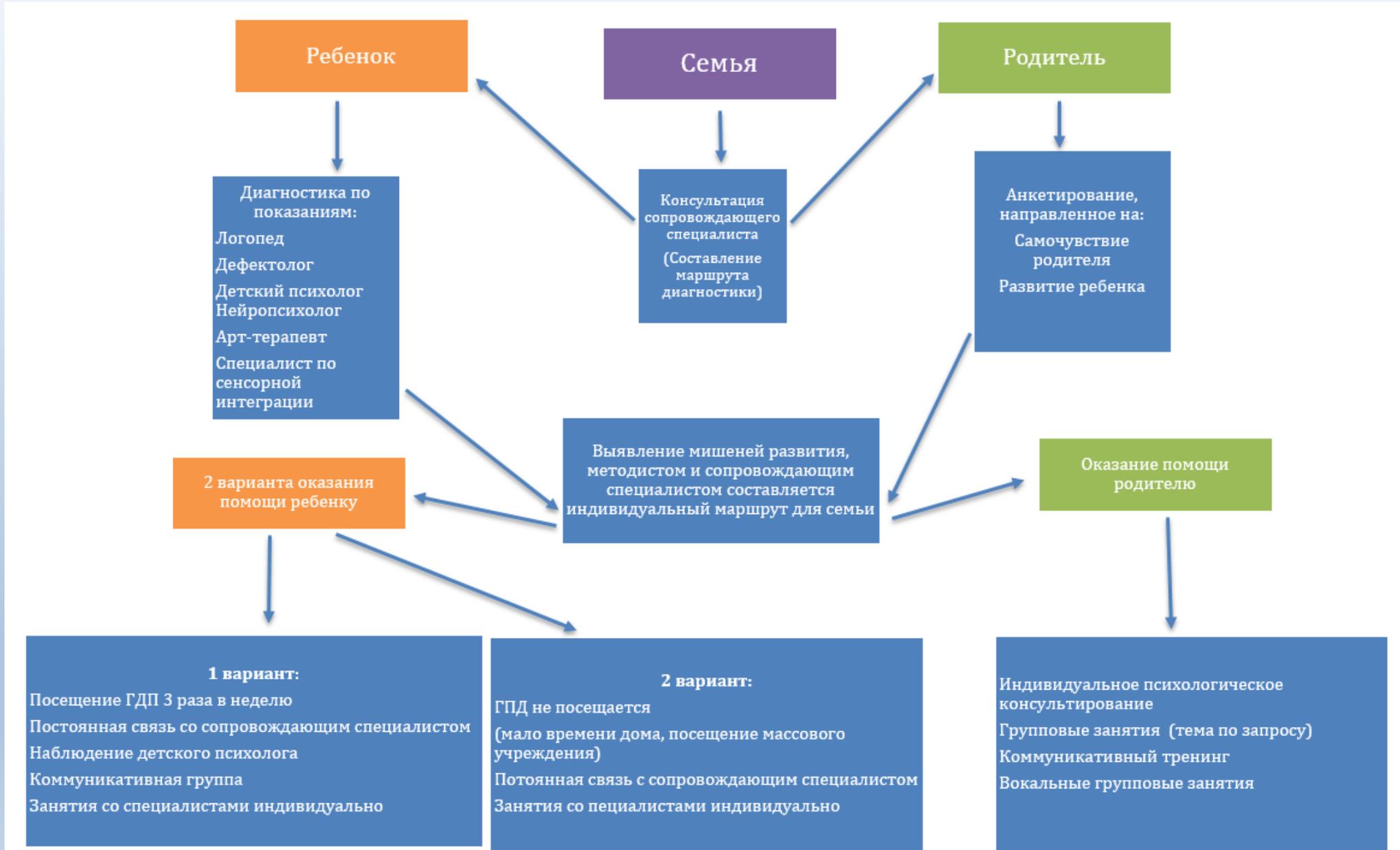
Микроуровень (решение типовых проблем на уровне индивида и семьи)

д) по характеру причинно-следственных связей

Сложная (нелинейные связи, но прогнозируемая динамика)



Описание практики (схема предоставления практики)





2.1 Благополучатели практики

| Конечные благополучатели | Проблемы и потребности конечных благополучателей, на решение/ удовлетворение которых направлена практика |
|--|---|
| Дети с депривацией | <ul style="list-style-type: none">• Недостаточность развития когнитивных функций (недостаточность речевого развития, задержка эмоционального развития, то есть выраженный несоответствие между биологическим возрастом и эмоциональным)• Неспособность к социализации в новых условиях• Депривация (родительская, сенсорная, двигательная, эмоциональная) |
| Родители (те, кто оформил опеку или иную форму семейного устройства) детей с депривацией | <ul style="list-style-type: none">• Субъективное ощущение тревоги• Низкий уровень сформированности распознавания актуальных потребностей ребенка и своих собственных эмоций• Завышенные требования к ребенку |
| Семья | <ul style="list-style-type: none">• Формирование привязанности между ребенком и родителем (законным представителем)• Формирование умений у взрослого понимать переживания ребенка и отвечать на его потребности |

2.2. Логическая модель практики

| Целевая группа | Проблемы/ потребности социальной группы, на решение/ обеспечение которых направлена деятельность в рамках практики | Деятельность | Социальные результаты (значимые изменения в ситуации конечных благополучателей и целевых групп) | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | Промежуточные результаты | Конечные результаты | Отсроченные результаты |
| Дети с опытом сиротства (депривации) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Неспособность к социализации в новых условиях 2. Депривация (родительская, сенсорная, двигательная, эмоциональная) 3. Недостаточность развития когнитивных функций | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пребывание в группе кратковременного пребывания 2. Индивидуальные занятия (детский психолог, нейропсихолог, логопед, дефектолог, арт-терапевт, специалист по сенсорной интеграции) 3. Развивающие творческие занятия в группе 4. Детские психологические тренинги 5. Музыкальные занятия в группе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена первичная диагностика у логопеда, дефектолога, нейропсихолога, детского психолога 2. Проведены индивидуальные занятия у дефектолога, логопеда, нейропсихолога, детского психолога 3. Проведены групповые творческие занятия 4. Проведены групповые вокальные занятия 5. Проведены детские психологические тренинги 6. Проведены праздничные досуговые мероприятия 7. Проведена промежуточная диагностика у логопеда, дефектолога, нейропсихолога, детского психолога 8. Проведена заключительная диагностика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение способности к адаптации 2. Развиты когнитивные функции 3. Произошло эмоциональное размораживание, ребенок умеет выражать эмоции, распознавать эмоции других и чувствует себя более свободно, эмоциональный возраст близок к биологическому | <ol style="list-style-type: none"> 1. Благополучное обучение по образовательному маршруту, который может быть рекомендован ребенку, исходя из рекомендаций. 2. Успешность обучения за счёт развития когнитивных функций 3. Может найти место в группе сверстников за счет получения опыта в принятии своих эмоций и выражении их, пройденные возрастные кризисы |

2.2. Логическая модель практики

| Целевая группа | Проблемы/ потребности социальной группы, на решение/ обеспечение которых направлена деятельность в рамках практики | Деятельность | Социальные результаты (значимые изменения в ситуации конечных благополучателей и целевых групп) | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | Промежуточные результаты | Конечные результаты | Отсроченные результаты |
| Родители детей с опытом сиротства (депривации) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая родительская тревога 2. Низкий уровень родительских компетенций 3. Завышенные требования к ребенку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные психологические консультации 2. Групповые тренинги 3. Групповое обучение родителей 4. Консультации родителей специалистами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройден дистанционный курс по изучению себя и наблюдения за окружающим миром и своим стратегиями поведения 2. Закрепление домашних заданий от специалистов: дефектолога, логопеда, нейропсихолога 3. Выполнение рекомендаций детского психолога и сопровождающего специалиста 4. Проведены консультации со специалистами после первичной, промежуточной и итоговой диагностики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение требований к ребенку с опытом сиротства 2. Повышение эмоциональной зрелости 3. Увеличение количества запросов на повторную консультации по поводу ребенка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение ощущения благополучия родителя 2. Родители стали более объективно оценивать развитие своих детей 3. Осознание ресурсов ребенка, создание принимающей домашней обстановки |

2.2. Логическая модель практики

| Целевая группа | Проблемы/ потребности социальной группы, на решение/ обеспечение которых направлена деятельность в рамках практики | Деятельность | Социальные результаты (значимые изменения в ситуации конечных благополучателей и целевых групп) | | |
|----------------|--|--|--|---|---|
| | | | Промежуточные результаты | Конечные результаты | Отсроченные результаты |
| Семьи | <p>1. Несформированность привязанности между ребенком и родителем (законным представителем)</p> <p>2. Формирование умений у взрослого понимать переживания ребенка и отвечать на его потребности во время взаимодействия</p> | <p>1. Семейные психологические консультации</p> <p>2. Проведение серии детско-родительских терапевтических занятий, направленных на установление близких отношений, ведущих к улучшению привязанности. (Метод Theraplay)</p> | <p>1. Проведено курсовое индивидуальное обучение совместной игре через «Theraplay»</p> <p>2. Проведены семейные консультации с сопровождающим специалистом</p> | <p>1. Профилактика первичного/повторного отказа от ребенка</p> <p>2. Разрешение семейных кризисных состояний</p> <p>Улучшение психологического климата внутри семьи</p> | <p>1. Предотвращение первичного/повторного отказа от ребенка</p> <p>2. Разрешение семейных кризисных состояний</p> <p>Улучшение психологического климата внутри семьи</p> |



2. Показатели социальных результатов

| Конечный социальный результат | Показатели социального результата | Способ получения данных для подсчета показателя |
|-----------------------------------|---|---|
| Повышение способности к адаптации | | Данные CRM («Битрикс») Диагностические таблицы (см. ссылки https://disk.yandex.ru/i/BKXp_cpYgv45Xg , https://disk.yandex.ru/i/Ij5ChQ1YzBUKkQ) |
| Развиты когнитивные функции | Доля детей, когнитивные функции которых, развиты Количество обследованных детей в рамках проекта Количество проведенных занятий | Аналитические отчеты специалистов Аналитические справки специалистов: Дефектолог https://disk.yandex.ru/i/RJ30UJjSXoA90Q Логопед https://disk.yandex.ru/i/ZqDkazfO_1iRqA Нейропсихолог https://disk.yandex.ru/i/SSat6PnzwoI9HQ Данные CRM («Битрикс») Таблица данных (https://disk.yandex.ru/i/sg_a7g4OXXks3vg) и с индивидуальными планами помощи детям, посещающих ЦСА Диагностические таблицы (см. ссылки https://disk.yandex.ru/i/BKXp_cpYgv45Xg , https://disk.yandex.ru/i/Ij5ChQ1YzBUKkQ) |



2. Показатели социальных результатов

| Конечный социальный результат | Показатели социального результата | Способ получения данных для подсчета показателя |
|--|---|---|
| Снижение требований к ребенку с опытом сиротства | Количество родителей (законных представителей), объективно оценивших развитие своих детей | Скрининговая анкета по развитию ребенка (https://docs.google.com/forms/d/1VxoeINkBtHi1DhqgvovVpNLmtgAK3X-zmDbQik001nE/edit) Анализ результатов анкеты (https://disk.yandex.ru/i/GtIzuDriUNhYPg) |
| Повышение эмоциональной зрелости родителя | Количество родителей, прошедших курс | Данные CRM («Битрикс») Анкета обратной связи для родителей (https://docs.google.com/forms/d/1NIQAXooXF1l5rImcWxuUzKwo2Ycxvh6hpu7y6fWf4I/edit) Анализ результатов анкеты (https://disk.yandex.ru/i/7P9D_uu2E1bXA) |
| Снижение субъективного ощущения тревоги | Доля родителей, повысивших родительские компетенции | Анкета обратной связи для родителей (вопрос 5,6) (https://docs.google.com/forms/d/1NIQAXooXF1l5rImcWxuUzKwo2Ycxvh6hpu7y6fWf4I/edit) Анализ результатов анкеты (https://disk.yandex.ru/i/7P9D_uu2E1bXA) |
| Увеличение количества запросов на повторные консультации по поводу ребенка | Доля родителей, посетивших консультации повторно | Данные CRM («Битрикс») |



2. Показатели социальных результатов

| Конечный социальный результат | Показатели социального результата | Способ получения данных для подсчета показателя |
|--|--|--|
| Разрешение семейных кризисных состояний Улучшение психологического климата внутри семьи | Доля семей, повысивших качество жизни | Анкета обратной связи для родителей (вопрос 7) (https://docs.google.com/forms/d/1NIQAXooXFII5rImcWxuUzKwo2Ycxvh6hpu7y6fWf4I/edit) Анализ результатов анкеты (https://disk.yandex.ru/i/7P9D_uu2E1bXA) |
| Профилактика первичного/повторного отказа от ребенка | Уменьшение количества возвратов ребенка/детей в учреждение | Данные CRM («Битрикс») |



Значимые контексты, влияющие на реализацию практики

2.4. Основная задача – комплексно помочь детям, которые пережили потерю родителей, длительное время находились в кризисной ситуации, проработать страхи, запустить процесс построения доверия к миру, обеспечить возможность развития и компенсации пробелов в знаниях, научить понимать и выражать эмоции

Принципы заботы с уважением

Принцип постоянности

Принцип чувствительности

Принцип предсказуемости

Принцип времени

Принцип доверия ребенку

Принцип совместности

Принцип безопасности

Принцип невмешательства

Принцип честной коммуникации



Значимые контексты, влияющие на реализацию практики

2.5.

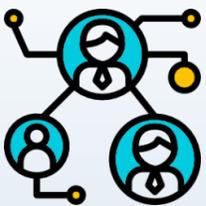
Факторы, которые благоприятствуют

Сотрудничество между родителями и специалистами
Постоянное обучение специалистов
Проведение консилиумов между специалистами для постановки мишеней
Сформированная привязанность между родителем и ребенком
Повышение родительских компетенций

2.6

Риски реализации практики

Длительный процесс адаптации детей к ГКП
Болезнь детей
Профессиональное выгорание сотрудников из-за сложности контингента
Ложные надежды родителя на быстрое «исправление» ребенка
Увеличение временных затрат на повышение квалификации сотрудников



3. Обоснованность практики

Теория изменений:
логичность,
убедительность,
непротиворечивость

• Этап ознакомительный (мотивационный). Цель этапа – формирование устойчивой мотивации у потенциальных участников проекта на сотрудничество со специалистами Фонда.

• Диагностический этап. Цель этапа – определение индивидуальных особенностей и потребностей развития ребенка, родителя, семьи, подбор рекомендаций по развитию ребенка, эмоциональному состоянию родителя и ребенка, анализ функционирования семьи.

• . Реализация комплексного сопровождения. Цель этапа – оказание помощи ребенку, родителю и семье в удовлетворении потребностей развития и создании оптимальных условий для адаптации ребенка к жизни в семье и обществе, его дальнейшей социализации, предотвращение отказа от ребенка.

• Промежуточный диагностический этап. Цель: контроль динамики и в случае необходимости изменение траектории помощи.

• Позитивный результат

3. Обоснованность практики

3.2 Наличие эмпирических данных относительно актуальных потребностей целевых групп практики и конечных благополучателей

Таблица данных (https://disk.yandex.ru/i/sg_a7g4OXXks3vg) и индивидуальные планы помощи детям, посещающих ЦСА.

Аналитические справки специалистов:

Дефектолог

<https://disk.yandex.ru/i/RJ30UJjSXoA90Q>

Логопед

https://disk.yandex.ru/i/ZqDkazfO_1iRqA

Нейропсихолог

<https://disk.yandex.ru/i/SSat6PnzwoI9HQ>

Анкеты наблюдения детей в группе https://disk.yandex.ru/i/LHWmmwK_ET98Kw (заполняют специалисты по коррекционно-развивающей программе каждый день посещения).

Данные CRM («Битрикс»)

Скрининговая анкета для родителей дошкольников

<https://forms.gle/gexYiBdf9rMW5czy5>

Развернутый анализ

<https://disk.yandex.ru/i/qhPP5jJsYVnzGQ>

Анкета для родителей о развитии ребенка

<https://docs.google.com/forms/d/1VxeoINkBtHi1DhqgvovVpNLmtgAK3X-zmDbQik001nE/edit>

Развернутый анализ

<https://disk.yandex.ru/i/GtIzuDriUNhYPg>

Ссылка на исследования: <https://tochno.st/materials/rossiyane-stali-rezhe-usynovlyat-detey-i-chashche-vozvrashchat-ikh-v-detdoma-kak-vyglyadit-portret-sotsialnogo-sirotstva-v-rossii-v-issledovanii-esli-byt-tochnym> (статистические данные получены из Формы 103-РИК (источник - Минпросвещения РФ).

3. Обоснованность практики



Каким образом обосновано применение практики

3.3. Внешней оценки результатов практики не проводилось.

Практика победила в открытом конкурсе по развитию практик помощи детям и молодым взрослым в уязвимой ситуации. Конкурсная площадка Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь»

Команда и специалисты практики регулярно проводят методические встречи, консилиумы (1 раза в месяц), супервизии с внешними экспертами (1 раза в полугодие), на которых обсуждается динамика, результативность практики, наблюдаемые риски и возможности ее развития.

Состоялось обсуждение практики с профессиональным сообществом на IX конференции Ассоциации специалистов по оценке программ и проектов в социальной сфере

3.4. В сфере семейного устройства остается острой проблема возвратов детей под опеку государства. В 2021 г устроено в семьи 46727 детей, возвращено в учреждения - 5210 (форма отчетности Федерального государственного статистического наблюдения 103-РИК). По данным отчёта в СПб в 1985 приёмных семьях воспитывается 5757 детей

3.5. В основе нашего комплексного подхода лежат: возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского, основные принципы гуманистической психологии, клиент центрированный подход, теория развития Э.Эриксона, позиция Эмми Пиклер, теория привязанности Дж.Боулби, организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи Ослон В.Н., учебн.-метод. пособ. «Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение» Искра Н.Н., Дорофеева Т.В.

4. Данные о достижении социальных результатов и влиянии практики



| Показатель | Значение в 2022 г. | Значение 2023 г. |
|---|---|--|
| Доля детей, когнитивные функции которых, улучшились | Среднее арифметическое от количества детей когнитивные функции которых, улучшились (среднее значение по группе 2 балла из 5) Среднее арифметическое от количества детей , когнитивные функции которых, улучшились (среднее значение по группе 2 балла из 5) | Среднее арифметическое от количества детей , улучшились (среднее значение по группе 4,1баллов из 5) Среднее арифметическое от количества детей когнитивные функции которых, улучшились (среднее значение по группе 3,8 баллов из 5) |
| Повышение способности к адаптации (социально-коммуникативное развитие) | Среднее арифметическое от количества детей , чье социально-коммуникативное развитие улучшилось (среднее значение 2 баллов из 5) Среднее арифметическое от количества детей, чье социально-коммуникативное развитие улучшилось (среднее значение 1,7 баллов из 5) | Среднее арифметическое от количества детей , чье социально-коммуникативное развитие улучшилось (среднее значение 3,8 баллов из 5) Среднее арифметическое от количества детей , чье социально-коммуникативное развитие улучшилось (среднее значение 3,8 баллов из 5) |
| Количество детей, увеличивших эмоциональный возраст | 40 детей | 49 детей |
| Количество родителей (законных представителей), объективно оценивших развитие своих детей | 50 родителей | 67 родителей |
| Доля родителей, повысивших родительские компетенции | 95% | 100% |
| Количество родителей, прошедших курс | 45 родителей | 67 родителей |
| Доля родителей, посетивших консультацию повторно | 95% | 100% |

5. Методы сбора и анализа данных

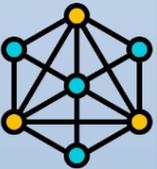


5.1 Регулярный сбор данных в рамках практики (система мониторинга и оценки)



5. Методы сбора и анализа данных

5.2 Проведение внешней оценки проекта
запланировано на 2024-2025 гг.



| 5.3 Название материала | Ссылка |
|---|---|
| Методические рекомендации (описан алгоритм оказания помощи детям с опытом сиротства младшего дошкольного возраста принятыми в семьи) | https://disk.yandex.ru/i/vpsI4B0D150wWQ |
| Дорофеева Т.В., Искра Н.Н. Использование клиент-центрированного подхода для подготовки и сопровождения потенциальных приемных родителей // В сборнике: Дети. Общество. Будущее. Сборник научных статей по материалам III Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века». Москва, 2020 (Психотерапевтический подход к работе с приемными родителями в рамках клиент-центрированного подхода, с техниками и анализом динамики при работе с родителями и ребенком) | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43034504 |
| Н. Искра, Т. Дорофеева (2023) БАРЬЕРЫ В ОБУЧЕНИИ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ, Материалы конференции 2023, стр. 7673-7677. (Описание особенностей и основных трудностей обучения приемных детей, что является базой для диагностики специалистов) | https://library.iated.org/view/ISKRA2023BAR |
| Информационно-просветительский портал «Дети дома» | https://demu-ждым.рф/projects/deti-doma |
| Пиклер Эмми. Доверие и уверенность друг в друге. Забота о младенцах и детях раннего возраста: опыт и размышления. Пер.с немецкого. М.: Национальное образование, 2022, 192 с (Отражены основные принципы безопасного взаимодействия взрослого с ребёнком, на основе этих принципов происходит работа с семьей) | https://vk.com/video-44397005_456239163 |
| Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. Бодалева А.А. — М.: Модэк МПСИ, 2004. — 158 с. (Отражен биопсихосоциодуховный подход, что является основой взаимодействия в построении отношении между ребенком и взрослым, а когда ребенок попадает в семью , то он неизбежно попадает в ситуацию построения отношений) | https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/04/Myasishhev-V.N.-Psihologiya-otnoshenij.pdf |
| Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005. (Отражены особенности важнейших основных периодов детства, которые лежат в основу при составлении диагностической таблицы) | https://vk.com/wall-215870163_60025 |

6. Регламентированность практики

6.1.

Конкурсная площадка Благотворительного фонда «Абсолют – Помощь» <https://konkurs.absolute-help.ru/applications>
Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими депривационные особенности <https://disk.yandex.ru/i/vpsl4B0D150wWQ>



| Название документа | Ссылка на документ |
|---|---|
| Трудовой договор БФ «Дети ждут» | https://disk.yandex.ru/i/Q4DOuMrKRPxgSg |
| Положение о Центре семейной адаптации | https://disk.yandex.ru/i/6tnfMhZWYrNMDA |
| Правила поведения в Центре семейной адаптации | https://disk.yandex.ru/i/FmXZwvoF7l2GAQ |
| Конвенция о правах ребенка | https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml |



6.2. Для всех специалистов – готовность к работе в команде и с семьями в кризисной ситуации, четко сформированные личные границы, эмоциональная устойчивость, знание возрастных норм, прохождение двухступенчатого собеседования, стажировка с куратором.

В ходе реализации практик постоянно происходит развитие профессиональных компетенций специалистов в разных сферах и в разных форматах:

- Ежемесячные консилиумы, где выносятся на обсуждение каждый кризисный случай.
- Супервизии по запросу у более опытных коллег того же профиля
- Интервизии между специалистами
- Личное консультирование методистом центра (кандидатом психологических наук, психологом) сотрудника в сложном эмоциональном состоянии, оказывание психотерапевтической поддержки
- Обучающие семинары проводятся по запросу (опросу) и затрагивают смежные профессиональные области
- После приема на работу проводится цикл авторских семинаров врачом психиатром для плавного погружения в рабочую среду

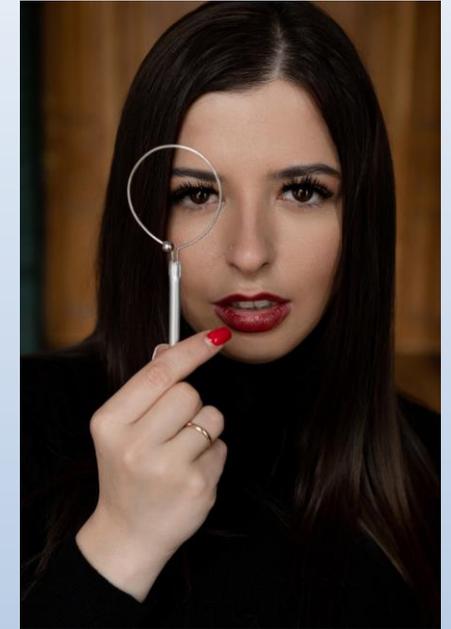
Контакты



**Михайлова Екатерина
Алексеевна**
Руководитель дошкольного модуля
e.mikhailova@sirota-lo.ru
+79626811992
<https://petrod.ru/o-nas>



**Дорофеева Татьяна
Владимировна**
Психиатр, психотерапевт
Tvldor@yandex.ru
+79119916609
<https://petrod.ru/o-nas>



Удинцева Вероника Анатольевна
Логопед
littlelady08@rambler.ru
+79990285859
<https://petrod.ru/o-nas>



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



MGPPU.RU