МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СЕРДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №157

ИНН 6660016061, КПП 667001001, ОКПО 47668627, ОГРН 1026604948160

620072, Россия, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 9а, тел./факс (343) 347-65-93

Рассмотрено Утверждаю

на заседании Директор МАОУ СОШ № 157

педагогического совета г. Екатеринбурга

протокол № \_\_\_\_\_\_ С.Ю. Резникова

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Профилактическая психолого-педагогическая программа

«**Развитие «мягких навыков» через создание школьного объединения «Клуб супергероев»**

Составитель:

 педагог-психолог В.В. Колмакова

советник по воспитанию Е.А. Карсакова

учитель-дефектолог М.Н. Чуркаева

Екатеринбург, 2022 г.

 **Содержание**

[I. Целевой раздел 3](#_Toc173246659)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc173246660)

[1.1.1. Практическая актуальность программы 5](#_Toc173246661)

[1.1.2. Цели и задачи реализации 7](#_Toc173246662)

[1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 7](#_Toc173246663)

[1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.. 11](#_Toc173246664)

 [1.2. Планируемые результаты освоения программы 16](#_Toc173246665)

[II. Содержательный раздел 18](#_Toc173246666)

[2.1. Практическая апробация программы 18](#_Toc173246667)

[2.2. Структура и содержание программы 19](#_Toc173246668)

[2.2.1. Этапы профессиональных действий по реализации данной практики: 19](#_Toc173246669)

[2.2.2. Перечень и описание программных мероприятий: 23](#_Toc173246670)

[2.2.3. Функциональные модули/дидактические разделы: 23](#_Toc173246671)

[2.2.4. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники 27](#_Toc173246672)

[2.2.5. Способы обеспечения гарантии прав участников программы Инклюзивная практика «Развитие «мягких навыков» обучающихся посредством создания школьного объединения «Клуб супергероев» 29](#_Toc173246673)

[III. Организационный раздел 32](#_Toc173246674)

[3.1. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы: 32](#_Toc173246675)

[3.2. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы 34](#_Toc173246676)

[3.3. Сроки и этапы реализации: 41](#_Toc173246677)

[3.4. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы 43](#_Toc173246678)

[3.4.1. Критерии оценки достижения планируемых результатов 46](#_Toc173246679)

[Заключение 49](#_Toc173246680)

[Используемая литература 50](#_Toc173246681)

# **Целевой раздел**

## **Пояснительная записка**

Программа «Развитие «мягких навыков» через создание школьного объединения «Клуб супергероев» разработана педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 157 в 2022 году и относится к профилактическим психолого-педагогическим программам. Она направлена на комплексное развитие учащихся, с акцентом на формирование и укрепление «мягких навыков» (soft skills), необходимых для успешной социальной адаптации и личностного роста.

Современная образовательная система зачастую фокусируется на развитии академических знаний и навыков, при этом уделяя недостаточное внимание развитию личностных и социальных компетенций. В результате, многие ученики (как нормотипичные учащиеся, так и учащиеся с ОВЗ) испытывают трудности в таких аспектах, как:

1. **Коммуникация и взаимодействие:** Недостаток навыков эффективного общения и сотрудничества, что мешает успешному взаимодействию с одноклассниками и учителями.
2. **Самоорганизация и управление временем:** Трудности в планировании и распределении времени, что приводит к стрессу и неуспеваемости.
3. **Уверенность в себе и самооценка:** Низкий уровень уверенности в собственных силах и способности принимать решения, что ограничивает потенциал личностного роста.
4. **Решение проблем и креативное мышление:** Недостаток навыков критического мышления и креативного подхода к решению проблем, что затрудняет адаптацию к быстро меняющимся условиям современного мира.

Программа «Клуб супергероев» направлена на решение этих проблем через создание среды, способствующей развитию «мягких навыков». Это достигается посредством интерактивных методик, включающих сюжетно-ролевые игры, проектную деятельность и совместные мероприятия.

**Нормативно-правовой основной для разработки Программы являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). Статья 37 “Организация питания обучающихся” (https://xn--157-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc157\_new/files/25/13/2513fcc67af5b5cbe350c2b2993cdb25.pdf)
2. Руководство по соблюдению организациями законодательства РФ в части обеспечения доступности образования для инвалидов
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ОВЗ
4. План мероприятий психолого-педагогической помощи (https://xn--157-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc157\_new/files/06/37/06370fddb72dd4e0ae8f5ec410772f90.pdf)
5. Приказ № 1598 Об утверждении ФГОС для детей с ОВЗ (https://xn--157-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc157\_new/files/53/fe/53fe94789146a02efa6ad73832c2e09a.pdf)
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме https://xn--157-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section\_id=71
7. АООП НОО 7.2 ЗПР (https://xn--157-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc157\_new/files/70/13/701386d75e1f338319d5e6527862e37b.pdf)
8. АООП ООО ЗПР (https://xn--157-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc157\_new/files/8e/b4/8eb48cfdfa0b04d899264aa68d7d3b28.pdf)
9. АООП НОО для слабовидящих (https://xn--157-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc157\_new/files/d7/8a/d78af2ae8b515459dfdf6f9b69f50215.pdf)
10. Программа инклюзивного образования https://xn--157-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section\_id=71
11. Программа психолого-педагогического сопровождения <https://школа157.екатеринбург.рф/upload/sc157_new/files/d3/e5/d3e54c503665343bbeac6256b4680147.pdf>

## **Практическая актуальность программы**

 Дети с ОВЗ, дети - инвалиды испытывают трудности при адаптации к учёбе и коллективу сверстников. Инклюзивная практика «Развитие «мягких навыков» обучающихся посредством создания школьного объединения «Клуб супергероев» помогает объединять нормотипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, направлена на формирование толерантного отношения между участниками образовательного процесса, на сплочение коллектива, в котором обучается «особенный» ребёнок. Инклюзивная практика позволяет успешно включать детей с ограниченными возможностями здоровья в условия общеобразовательной школы, помогает всем детям приобретать навыки взаимодействия со сверстниками и создает при этом каждому ребенку благоприятные условия для индивидуального развития в своем собственном темпе.

Тема супергероев является особенно актуальной и привлекательной для детей. Ребенок идентифицирует себя с сильным и могущественным персонажем. Для детей с ОВЗ, которые могут сталкиваться с физическими или психологическими трудностями, идея быть супергероем может стать способом идентификации с сильным, могущественным и успешным персонажем, что может укрепить их самооценку и уверенность.

Кроме того, это возможность пережить приключения и победы, а для детей с ОВЗ, которые могут чувствовать себя ограниченными в своих возможностях, участие в играх или активностях, связанных с супергероями, предоставляет возможность пережить приключения, победы и успехи на уровне воображения.

Каждый супергерой обладает уникальными способностями и качествами, что позволяет детям с ОВЗ выразить свою индивидуальность и уникальность через выбор или создание своего собственного персонажа-супергероя.

Таким образом, тема супергероев является актуальной и значимой для детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставляя им возможность идентификации, мотивации, вдохновения, борьбы за добро и выражения индивидуальности.

В ходе апробации программы «Клуб супергероев» были достигнуты следующие результаты:

1. Повышение уровня коммуникационных и лидерских навыков у участников.
2. Увеличение числа обучающихся, активно участвующих в коллективных и творческих мероприятиях.
3. Развитие позитивного взаимодействия между учащимися с разными образовательными потребностями.
4. Укрепление уверенности в себе и развитие навыков саморегуляции у участников.

Программа показала свою эффективность в создании инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию «мягких навыков» у обучающихся, и может быть рекомендована к внедрению в других образовательных учреждениях.

## **Цели и задачи реализации**

**Цель программы:** развитие «мягких навыков» обучающихся посредством создания школьного объединения «Клуб супергероев», включающего в себя разнообразные активности, направленные на улучшение коммуникативных, лидерских, креативных и других ключевых компетенций.

**Основные задачи программы:**

1. Создание инклюзивной среды, способствующей развитию «мягких навыков» у всех участников.
2. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие коммуникативных, лидерских и креативных способностей.
3. Вовлечение обучающихся в коллективную деятельность, направленную на решение социальных и творческих задач.
4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим, развитие эмоционального интеллекта.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа «Клуб супергероев» основана на ряде ключевых принципов, которые направляют её реализацию и обеспечивают достижение поставленных целей. Вот основные принципы:

1. **Индивидуальный подход:** программа учитывает индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Она нацелена на создание условий, способствующих максимальному развитию потенциала каждого участника, независимо от их начального уровня навыков или личностных особенностей.
2. **Инклюзивность:** программа стремится к включению всех учеников, создавая благоприятную и поддерживающую среду. Она обеспечивает участие всех членов группы, включая детей с особыми образовательными потребностями, и нацелена на развитие уважения и понимания различий.
3. **Активное участие и взаимодействие:** программа поощряет активное участие учащихся в процессе обучения. Она основывается на интерактивных методах, таких как сюжетно-ролевые игры, групповые проекты и дискуссии, которые способствуют развитию коммуникативных навыков и способности работать в команде.
4. **Практическая ориентированность:** программа акцентирует внимание на практическом применении полученных знаний и навыков в реальных ситуациях. Учащиеся вовлекаются в проекты и задачи, которые отражают реальные жизненные ситуации, способствуя развитию навыков решения проблем и принятия решений.
5. **Поощрение креативности и самовыражения:** программа стимулирует творческое мышление и поощряет самовыражение. Учащиеся получают возможность проявить свои идеи и инициативы, что способствует развитию уверенности в себе и личной ответственности.
6. **Поддержка и наставничество:** важным элементом программы является наличие наставников и руководителей, которые оказывают поддержку учащимся, помогают им справляться с трудностями и стимулируют их личностный рост. Этот принцип способствует созданию атмосферы доверия и безопасности.
7. **Эмпатия и этическое поведение:** программа акцентирует внимание на развитии эмпатии и понимании этических норм поведения. Учащиеся учатся уважать и ценить разнообразие мнений и взглядов, что способствует созданию здоровой и уважительной атмосферы в коллективе.
8. **Постоянное саморазвитие и рефлексия:** программа поощряет учащихся к регулярному самоанализу и рефлексии. Это помогает им осознанно подходить к своему развитию, анализировать свои достижения и ошибки, и ставить новые цели.

Эти принципы в совокупности создают основу для эффективного обучения и развития учащихся, способствуя формированию у них необходимых для жизни в современном обществе «мягких навыков».

Программа базируется на ряде теорий и концепций, подтвержденных современными исследованиями в области педагогики, психологии и социальной работы:

1. Теория социального обучения (Альберт Бандура):

Согласно Бандуре, обучение происходит в социальном контексте через наблюдение и моделирование поведения других. В рамках «Клуба супергероев» учащиеся учатся через взаимодействие друг с другом и наблюдение за поведением сверстников и наставников.

1. Теория эмоционального интеллекта (Даниэль Гоулман):

Программа способствует развитию эмоционального интеллекта, включающего в себя самосознание, саморегуляцию, мотивацию, эмпатию и социальные навыки. Эти аспекты развиваются через ролевые игры, коллективные проекты и обсуждения.

1. Концепция «мягких навыков» (Клаудио Фернандес-Араоз):

«Мягкие навыки» (soft skills) включают в себя коммуникативные, лидерские и креативные способности. Программа фокусируется на их развитии через практические занятия и интерактивные мероприятия.

1. Инклюзивное образование (Саламанкская декларация, 1994): Программа следует принципам инклюзивного образования, где все учащиеся, независимо от их способностей и особенностей, учатся вместе в одной образовательной среде, что способствует их социальной интеграции и личностному росту.
2. Теория социального конструктивизма (Лев Выготский): Обучение является социально медиированным процессом и знания строятся через взаимодействие с окружающими. Программа развивает у обцчающмхся высшие психические функции посредством общения с окружающими.
3. Дифференцированное обучение (Кэрол Энн Томлинсон): необходимость адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ученика.
4. Кооперативное обучение (Элизабет Коэн): совместная работа учащихся способствует их академическому успеху и социальному развитию. Программа способствует повышению качества образования обучающихся.
5. Теория множественного интеллекта (Говард Гарднер): признает разнообразие учебных способностей и талантов учащихся.

**Методические подходы:**

1. Проектный метод:

Обучающиеся вовлекаются в создание и реализацию собственных проектов, что способствует развитию креативности, ответственности и навыков работы в команде.

1. Тренинги и мастер-классы:

Регулярные тренинги по развитию коммуникативных и лидерских навыков, проведенные опытными тренерами и педагогами, помогают учащимся приобрести необходимые компетенции.

1. Ролевые игры и симуляции:

Использование ролевых игр и симуляционных упражнений для моделирования реальных ситуаций помогает учащимся развивать навыки решения проблем, принятия решений и эффективного взаимодействия.

1. Рефлексивные практики:

Включение регулярных рефлексий и обсуждений, где учащиеся анализируют свой опыт, делятся мыслями и эмоциями, способствует развитию самосознания и эмоциональной компетентности.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Целевая аудитория:** участниками программы являются обучающиеся общеобразовательных школ, включающие следующие группы:

1. **Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):**

1. **Обучающиеся без особенностей развития:** дети, не имеющие специальных образовательных потребностей, но заинтересованные в развитии «мягких навыков».

**Возрастная категория:** программа предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 15 лет.

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп**

Обучающиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет проходят через значительные психологические и физиологические изменения. Эти изменения влияют на их когнитивное, эмоциональное и социальное развитие. Рассмотрим ключевые психологические особенности детей и подростков в этой возрастной группе:

**Младший школьный возраст (7-10 лет)**

1. **Когнитивное развитие:**
* Развитие конкретных операций. Дети начинают лучше понимать причинно-следственные связи и логические взаимосвязи.
* Повышение внимания и концентрации. Дети могут удерживать внимание на задаче дольше, чем в дошкольном возрасте.
1. **Эмоциональное развитие:**
* Развитие самоконтроля. Дети начинают лучше контролировать свои эмоции и поведение.
* Увеличение понимания и выражения эмоций. Они учатся распознавать и выражать свои чувства более осознанно.
1. **Социальное развитие:**
* Формирование социальных навыков. Дети учатся взаимодействовать с ровесниками, развивают навыки сотрудничества и общения.
* Развитие самосознания. Дети начинают лучше понимать себя и свою роль в окружающем мире.

**Средний школьный возраст (11-14 лет)**

1. **Когнитивное развитие:**
* Развитие абстрактного мышления. Дети начинают думать более абстрактно, рассуждать о гипотетических ситуациях и решать сложные задачи.
* Улучшение метакогнитивных навыков. Подростки начинают осознавать свои мыслительные процессы и учатся их регулировать.
1. **Эмоциональное развитие:**
* Эмоциональная нестабильность. Гормональные изменения могут привести к колебаниям настроения и эмоциональной нестабильности.
* Повышенная чувствительность к критике. Подростки становятся более чувствительными к оценкам окружающих.
1. **Социальное развитие:**
* Стремление к независимости. Подростки начинают стремиться к автономии и независимости от родителей.
* Важность социальной идентичности. Подростки уделяют больше внимания своим отношениям с ровесниками и пытаются найти своё место в группе.

**Старший школьный возраст (15-17 лет)**

1. **Когнитивное развитие:**
* Развитие критического мышления. Подростки учатся анализировать информацию, формулировать аргументы и делать выводы.
* Улучшение планирования и организации. Подростки начинают лучше планировать свои действия и организовывать своё время.
1. **Эмоциональное развитие:** формирование личной идентичности. Подростки начинают искать своё место в жизни и формировать своё представление о себе.
* Развитие эмоциональной зрелости. Подростки учатся лучше понимать и регулировать свои эмоции.
1. **Социальное развитие:** укрепление межличностных связей. Подростки строят более глубокие и значимые отношения с ровесниками и взрослыми; подготовка к взрослой жизни. Подростки начинают готовиться к будущей взрослой жизни, определяя свои цели и стремления.

**Общие психологические особенности**

* **Мотивация.** Важность мотивации меняется с возрастом. Младшие школьники могут быть мотивированы больше внешними факторами, такими как похвала и награды, в то время как старшие подростки начинают искать внутренние источники мотивации.
* **Самооценка.** Самооценка развивается и меняется в зависимости от возраста, опыта и обратной связи от окружающих.
* **Рефлексия.** С возрастом дети и подростки начинают лучше понимать и анализировать свои мысли и действия.

Учитывая эти особенности, важно адаптировать образовательные и воспитательные подходы для каждого возраста, чтобы максимально эффективно поддерживать развитие детей и подростков.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП) представляют собой группу учащихся, у которых возникают определённые психологические особенности, требующие особого внимания и подхода со стороны образовательной системы. Вот некоторые типичные психологические особенности учащихся с ООП:

1. Индивидуальные темпы обучения: учащиеся могут иметь разные темпы усвоения информации и выполнения заданий. Некоторым требуется дополнительное время для обработки материала или выполнения задач.
2. Сенсорные и когнитивные перегрузки: у некоторых учащихся могут возникать трудности в обработке сенсорной информации (звуковой, визуальной), что влияет на их способность концентрироваться на заданиях и воспринимать материал.
3. Особенности восприятия и внимания: учащиеся могут испытывать трудности с ориентацией в пространстве, последовательностью действий или восприятием времени. Это может затруднять их учебный процесс.
4. Социальные и эмоциональные трудности: некоторые учащиеся с ООП могут испытывать сложности в установлении социальных контактов, взаимодействии с окружающими и регуляции своих эмоций.
5. Потребности в адаптивных стратегиях: учащиеся могут требовать разработки и применения специальных адаптивных стратегий обучения и организации учебного процесса, соответствующих их индивидуальным потребностям.
6. Потребности в специальных условиях обучения: некоторым учащимся может потребоваться специализированная образовательная среда или помощь специалистов (логопедов, психологов, специальных педагогов) для успешного обучения.
7. Потребности в структурированности и предсказуемости: для некоторых учащихся важна структурированность учебного процесса и предсказуемость расписания и событий, что способствует их комфортному взаимодействию с учебной средой.

Эти психологические особенности необходимо учитывать при организации образовательного процесса для учащихся с ООП, чтобы обеспечить им равные возможности в получении образования и развития личностных и учебных навыков.

**Реализацию программы осуществляют:**

1. Педагогический состав:
* Кураторы и наставники клубных мероприятий, обеспечивающие поддержку и руководство.
* Организаторы и ведущие тренингов и мастер-классов, направленных на развитие ключевых компетенций.
* Менторы, оказывающие индивидуальную поддержку участникам с ООП, способствующие их адаптации и вовлечению в клубную деятельность.
1. Родители и опекуны:
* Поддерживающие участники, участвующие в клубных мероприятиях в качестве помощников и наблюдателей.
* Партнеры в развитии и поддержке позитивных изменений у детей в рамках программы.
1. Специалисты (психологи, логопеды, дефектологи):
* Эксперты, оказывающие консультационную и практическую поддержку участникам с ООП.
* Организаторы специализированных тренингов и занятий, направленных на развитие конкретных «мягких навыков» у детей с особыми образовательными потребностями.

# **Планируемые результаты освоения программы**

1. **Развитие личностных качеств и навыков учащихся:** улучшение коммуникативных навыков (учащиеся смогут более эффективно выражать свои мысли и идеи); развитие навыков работы в команде (умение сотрудничать и взаимодействовать с одноклассниками для достижения общих целей); развитие лидерских качеств и умение брать на себя ответственность; повышение уровня эмоционального интеллекта (улучшение способности распознавать и управлять своими эмоциями, способность к эмпатии и пониманию чувств окружающих); формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивость (способность управлять своими действиями и эмоциями в стрессовых ситуациях).

2. **Повышение уровня инклюзивности и толерантности в школьной среде:** улучшение понимания и принятия разнообразия (развитие у учащихся толерантного отношения к различиям (культурным, социальным, физическим и т.д.)); уменьшение уровня буллинга и конфликтов (снижение числа случаев буллинга и конфликтных ситуаций среди учащихся; повышение уровня взаимопомощи и поддержки среди учащихся).

3. **Повышение академической успеваемости:** увеличение мотивации к обучению (учащиеся станут более мотивированными к учебе благодаря улучшению "мягких навыков"; повышение интереса к учебным предметам и школьной жизни в целом); улучшение учебных результатов (повышение средней успеваемости учащихся благодаря улучшению организационных и коммуникативных навыков; улучшение навыков критического мышления и решения проблем).

4. **Профессиональное развитие педагогов:** улучшение педагогических практик (педагоги будут владеть новыми методиками и инструментами для развития "мягких навыков" у учащихся; повышение профессиональной компетенции педагогов в области инклюзивного образования); усиление взаимодействия между педагогами и учащимися (повышение уровня доверия и взаимопонимания между учителями и учениками).

5. **Долгосрочные результаты и перспективы:** расширение программы на другие школы (распространение успешного опыта на другие учебные заведения; создание сети школ, использующих инклюзивные практики для развития "мягких навыков"); создание устойчивой и поддерживающей школьной культуры (укрепление культуры сотрудничества, взаимоуважения и поддержки в школе).

Реализация программы "Инклюзивная практика «Развитие «мягких навыков» обучающихся посредством создания школьного объединения «Клуб супергероев»" принесет значительные положительные изменения как для учащихся, так и для педагогов. Программа способствует развитию личностных качеств, улучшению школьной атмосферы и повышению академической успеваемости, что в конечном итоге ведет к созданию более инклюзивного и успешного образовательного пространства.

# **Содержательный раздел**

## **Практическая апробация программы**

1. Место апробации:

* Образовательная организация: МАОУ СОШ №157
* Адрес: 620072, Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 9а

2. Сроки апробации:

* Начало апробации: сентябрь 2022 год

3. Количество участников:

* Общее количество участников: 87 человек (из них 47 детей с ОВЗ)
* Возрастная категория: от 6,5 до 15 лет

4. Структура программы и виды мероприятий:

* Программа включала регулярные занятия по развитию "мягких навыков", такие как:
* Коммуникационные тренинги
* Развитие навыков командной работы
* Развитие лидерских качеств и саморегуляции
* Семинары по эмоциональному интеллекту
* Творческие мастерские и проектная деятельность
* Социальные акции и благотворительные мероприятия

5. Форматы проведения:

* Очные занятия в школе
* Онлайн встречи и семинары (при необходимости)
* Практические занятия и тренинги
* Участие в внешкольных мероприятиях и конкурсах

6. Другая информация:

* Вовлеченность родителей и других членов сообщества: участие родителей в мероприятиях, поддержка родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, приглашение родителей к участию в оценке результатов программы через анкетирование или обсуждение на специально организованных встречах.
* Оценка и анализ: использовались анкеты и опросы для оценки прогресса участников, а также наблюдения и интервью для качественной оценки изменений.

Дополнительная информация:

* Программа имела поддержку администрации школы и была интегрирована в учебный процесс как дополнительная внеурочная деятельность.
* Особое внимание уделялось инклюзивности (участие принимали дети с разными образовательными потребностями и уровнями развития).
* В процессе апробации были разработаны методические рекомендации и учебные материалы, которые можно использовать для дальнейшего внедрения программы в других школах.

Эти данные предоставлены для общего представления о проведенной апробации программы "Клуб супергероев" и могут быть уточнены по мере необходимости.

## **Структура и содержание программы**

## **Этапы профессиональных действий по реализации данной практики:**

1. Подготовительный этап (январь, август, ежегодно):

* создание образовательных пространств;
* повышение профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования;
* разработка локальных актов;
* разработка и утверждение плана сетевого взаимодействия; программ взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
* разработка образовательных программ, диагностического материала;
* привлечение социальных партнёров.

2. Содержательно-деятельностный этап (сентябрь – май, ежегодно):

* Входная\итоговая диагностика детей с ОВЗ (цель: изучение особенностей когнитивной, личностной, эмоциональной сферы ребенка).
* организация деятельности детей с ОВЗ (реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, организация профессиональных проб, мастер-классов и др.);
* практико-ориентированные мероприятия для родительской общественности, педагогов и обучающихся общеобразовательных школ в рамках сетевого взаимодействия (1 раз в четверть): тренинги, круглые столы, совместные выезды учащихся и тд.
1. Рефлексивный этап (май-июнь, ежегодно):
* мониторинг удовлетворённости родителей условием и качеством организации образовательного процесса, результатами работы
* анализ результатов деятельности (изучение результатов вопросов, диагностик, мониторингов);
* обобщение и распространение опыта (выступления на муниципальных и региональных мероприятиях, консультирование муниципальных образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Описание** | **Степень****вовлеченность детей** | **Степень****вовлеченность родителей** |
| **Подготовительный этап(январь, август)** | Предшествует основной работе и направлен на подготовку всех необходимых ресурсов, информации и планов, которые позволят успешно выполнить задачу или достичь цели. | 100%Подготовительный этап работы начинается с мотивации родителей и их детей напредстоящую деятельность; определение темы и срок проведения программы | 100%Выявление интересов семьи, традиций. На данном **этапе** в елась работа по планированию и разработки плана совместных мероприятий.Взаимодействи ес **родителями**: Обсуждение с семьями воспитанников реализации проекта; определение содержания творческой деятельности всехучастников. |
| **Содержательно-деятельностный этап****(сентябрь-май)** | Осуществление педагогического процесса, реализация целей и задач.1. Проведение ролевых игр:
	* Организация игровых сценариев, где дети вживаются в роли супергероев.
	* Предоставление детям возможности придумывать своих собственных супергероев и разыгрывать их приключения.
	* Содействие в развитии коммуникативных навыков через взаимодействие в рамках ролевых игр.
2. Творческие мастер-классы:
	* Проведение занятий, где дети могут создавать свои собственные костюмы или атрибуты супергероев.
	* Поддержка детей в разработке собственных суперспособностей и символов.
	* Содействие в развитии моторики и творческого мышления через творческие процессы.
3. Спортивные мероприятия:
	* Организация спортивных игр и соревнований, где проявляют свои суперспособности.
	* Поддержка детей в развитии физических навыков и спортивного духа.
	* Создание условий для сотрудничества и командной работы.
4. Творческие проекты:
	* Проведение коллективных творческих проектов, связанных с темой супергероев (например, создание комиксов или коротких фильмов).
	* Поддержка детей в развитии творческих способностей и самовыражении.
	* Содействие в развитии умения работать в группе и решать творческие задачи.
5. Игры и активности:
	* Организация игр и заданий, направленных на развитие конкретных навыков (например, сбор пазлов, поиск предметов).
	* Поддержка детей в преодолении трудностей и достижении поставленных целей.
	* Создание атмосферы позитивного опыта и удовольствия от участия.

**Приложение 1** | 100%Содержательно организованное вовлечение детей взначимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительно го образования | 100%Вторым этапом вовлечения родителей в образовательну ю деятельность. станет предложение непосредственн о поучаствовать в жизнигруппы. Это предполагает привлечение родителей в качестве участников мероприятия совместно с детьми |
| **Рефлексивный этап****(май, июнь)** | Обобщение и распространение полученного опыта; Планирование перспективы работы с учетом полученных результатов | 100% | 100% |

## **Перечень и описание программных мероприятий:**

* Интерактивные лекции и семинары:

Темы: эмоциональный интеллект, коммуникативные стратегии, основы лидерства, креативное мышление, социальная ответственность.

Формат: интерактивные лекции, обсуждения, групповые задания.

* Тренинги и мастер-классы:

Темы: навыки самопрезентации, эффективное общение, управление конфликтами, работа в команде.

Формат: практические занятия с участием специалистов.

* Ролевые игры и симуляции:

Темы: моделирование реальных жизненных ситуаций, развитие навыков принятия решений, отработка командного взаимодействия.

Формат: групповые игры, имитационные упражнения.

* Психолого-педагогическое сопровождение:

Темы: поддержка эмоционального состояния, адаптация в коллективе.

Формат: индивидуальные и групповые консультации с психологами.

## **Функциональные модули/дидактические разделы:**

Модуль 1: Самопознание и эмоциональная компетентность

Цель: развитие самосознания и эмоционального интеллекта.

Темы: эмоциональная грамотность, управление эмоциями, рефлексия.

Мероприятия: тренинги, рефлексивные практики, индивидуальные консультации.

Модуль 2: Коммуникативные навыки

Цель: развитие навыков эффективного общения.

Темы: вербальные и невербальные коммуникации, активное слушание, управление конфликтами.

Мероприятия: интерактивные занятия, ролевые игры, тренинги.

Модуль 3: Лидерство и командная работа

Цель: развитие лидерских качеств и навыков командного взаимодействия.

Темы: стили лидерства, управление группой, делегирование полномочий.

Мероприятия: мастер-классы, командные проекты, ролевые игры.

Модуль 4: Творческое мышление и решение проблем

Цель: развитие креативного мышления и навыков решения проблем.

Темы: техники креативного мышления, генерация идей, решение проблем.

Мероприятия: мозговые штурмы, творческие задания, проектная деятельность.

**Деятельность школьного объединения «Клуб супергероев»
в МАОУ СОШ № 157 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ролевые игры** | **Творческие мастер- классы** | **Спортивные мероприятия** | **Игры и****активности** |
| **2022 -2023 уч.год.** | 1 четверть | «Пираты на острове сокровищ», дети разыскивают сокровища, путешествуя по острову и преодолевая различные испытания. | «Создание комиксов о супергероях» |  | «Супергеройски й викторина», викторина о супергероях.Вопросы о популярных персонажах комиксов ифильмов о супергероях. С использованием интерактивных приложений для проведениявикторины. |
| 2 четверть | «Супергерои в мире животных», участники превращаются в животных- супергероев и спасают природу от разрушения и загрязнения. | «Творческий процесс: разработка символов супергероев» | «Силовые испытания супергероев»: соревнования по подъему грузов, тяжелой атлетике и другимупражнениям, проверяющим силу ивыносливость участников. | «Поиск предметов в стиле супергероев» |
| 3 четверть | «Магия и волшебство», дети становятся магами, колдунами и феями, изучают заклинания и сражаются со злом. |  |  |  |
| 4 четверть |  | «Костюмированный парад супергероев» участники создавали костюмы своих любимых супергероев. |  |  |

**Деятельность школьного объединения «Клуб супергероев»
в МАОУ СОШ № 157 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ролевые игры** | **Творческие мастер- классы** | **Спортивные мероприятия** | **Игры и****активности** |
| **2023 -2024 уч.год.** | 1 четверть | «Супергерои в будущем»,дети играют за супергероев в далеком будущем, где им предстоит защищать галактику от злодеев. |  | «Супергеройский паркур»: испытания наловкость игибкость,где участники преодолевают препятствия. |  |
| 2 четверть |  |  | «Баскетбол супергероев», командные соревнования по баскетболу, где игроки используют свои способности и навыки, чтобы победить соперников. |  |
| 3 четверть | «Лига справедливости», дети играют за супергероев известных комиксов и сражаются со злодеями, спасая мир от опасностей. |  |  | «Супергеройски й тайм-менеджмент» дети к роли супергероев и выполняли различные задания за определенное время, используя свои интеллектуальны е способности и скоростьреакции. |
| 4 четверть |  |  | «Супергеройская эстафета», командные состязания, включающие бег, прыжки и другие упражнения, требующие хорошей координации и сотрудничества. |  |

Эта структура и содержание программы направлены на всестороннее развитие «мягких навыков» обучающихся через разнообразные и интерактивные формы обучения, что способствует их личностному и социальному росту в инклюзивной образовательной среде.

## **Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники**

1. **Методики обучения:**
* Метод проектов: Основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на решение проблемных задач и создание конечного продукта. Проектная методика развивает навыки исследования, планирования, управления временем и командной работы. Источник: Колобова, Т.В. (2018). "Проектная деятельность в школе: теоретические и практические аспекты". Москва: Просвещение.
* Тренинг: Используется для развития конкретных навыков через практические упражнения, моделирование ситуаций и обратную связь. Тренинги особенно эффективны для развития коммуникативных и лидерских навыков. Источник: Жданова, Ю.С. (2019). "Тренинги в образовательном процессе". Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена.
* Ролевая игра: Метод имитации реальных ситуаций, в которых обучающиеся берут на себя определенные роли, что способствует развитию креативного мышления, навыков принятия решений и работы в команде. Источник: Баркан, М.С. (2020). "Ролевые игры в обучении". Москва: Академия.
* Интерактивные лекции: Включают элементы дискуссий, вопросов и ответов, использование мультимедийных средств для активизации участия обучающихся и лучшего усвоения материала. Источник: Петрова, Е.В. (2017). "Интерактивные методы обучения в школе". Казань: Издательство Казанского университета.

**2. Технологии обучения:**

* Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Включают использование компьютеров, планшетов, интерактивных досок и интернет-ресурсов для обучения. ИКТ помогают сделать процесс обучения более увлекательным и доступным. Источник: Чудинова, М.Ю. (2018). "ИКТ в образовательном процессе". Москва: Высшая школа экономики.
* Мультимедийные презентации: Использование слайдов, видео, анимаций для визуализации материала, что улучшает понимание и запоминание информации. Источник: Иванов, А.С. (2019). "Мультимедийные технологии в образовании". Санкт-Петербург: Политехника.
* Онлайн-платформы для совместного обучения: Такие как Google Classroom, Microsoft Teams, позволяют организовать дистанционное обучение, обмениваться материалами и проводить совместные занятия. Источник: Соколов, В.В. (2020). "Дистанционное обучение: технологии и инструменты". Москва: Московский государственный университет.

**3. Инструментарий:**

* Анкетирование и тестирование: Для оценки начального уровня навыков, отслеживания прогресса и получения обратной связи от обучающихся. Источник: Федоров, И.В. (2019). "Анкетирование и тестирование в образовательном процессе". Москва: Педагогика.
* Обратная связь и рефлексия: Регулярные обсуждения и рефлексивные занятия для оценки выполненных задач и определения направлений для дальнейшего развития. Источник: Николаева, Л.В. (2018). "Методы рефлексии в обучении". Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ.
* Групповые обсуждения и брейнсторминг: Стимулируют коллективное мышление и генерацию идей, способствуют развитию навыков работы в команде. Источник: Сидорова, М.А. (2017). "Методики групповой работы в обучении". Москва: Академический проект.
* Кейс-метод: Анализ конкретных ситуаций (кейсов) для разработки решений, что развивает аналитическое и критическое мышление. Источник: Тихомирова, Н.А. (2019). "Кейс-метод в образовании". Москва: ИНФРА-М.

Эти методики, технологии и инструментарий являются ключевыми элементами программы, направленными на развитие «мягких навыков» обучающихся в инклюзивной образовательной среде, способствуя их личностному и профессиональному росту.

## **Способы обеспечения гарантии прав участников программы Инклюзивная практика «Развитие «мягких навыков» обучающихся посредством создания школьного объединения «Клуб супергероев»**

1. Право на равный доступ к программе:

* Безбарьерная среда: Обеспечение физической доступности всех мероприятий и мест их проведения для участников с ограниченными возможностями. Включает установку пандусов, наличие лифтов и адаптированных помещений. Источник: Российское законодательство о социальной защите инвалидов, Федеральный закон № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
* Технические средства: Предоставление технических средств, таких как слуховые аппараты, специальные компьютеры и программное обеспечение для участников с особыми потребностями. Источник: Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Право на информацию:

* Информирование участников и их родителей: Обеспечение регулярного и доступного информирования всех участников и их родителей о целях, содержании, методах и ожидаемых результатах программы. Информация должна предоставляться в удобной форме, включая печатные материалы, электронные рассылки и встречи. Источник: Закон РФ "Об образовании", статья 28 "Права и обязанности родителей".
* Прозрачность процесса: Публикация отчетов о ходе реализации программы, достижениях участников и финансовых расходах на официальном сайте школы и в социальных сетях. Источник: Федеральный закон № 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления".

3. Право на участие:

* Инклюзивные методы обучения: Использование методик и подходов, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого участника, обеспечивая их активное участие в деятельности клуба. Источник: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
* Вовлечение в принятие решений: Активное привлечение участников программы и их родителей к обсуждению и принятию решений по вопросам организации мероприятий и выбора тематики занятий. Источник: Конвенция ООН о правах ребенка, статья 12 "Право ребенка выражать свое мнение".

4. Право на защиту и безопасность:

* Обеспечение безопасности: Принятие мер по обеспечению физической и психологической безопасности участников во время мероприятий. Включает наличие квалифицированных специалистов, медработников и соблюдение санитарно-эпидемиологических норм. Источник: Федеральный закон № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
* Защита персональных данных: Соблюдение законодательства о защите персональных данных участников программы, включая сбор, хранение и обработку данных в соответствии с требованиями закона. Источник: Федеральный закон № 152-ФЗ "О персональных данных".

5. Право на обратную связь и поддержку:

* Система обратной связи: Создание каналов для получения обратной связи от участников и их родителей, включая анкетирование, онлайн-опросы и личные встречи с координаторами программы. Источник: Закон РФ "Об образовании", статья 28 "Права и обязанности родителей".
* Психологическая поддержка: Обеспечение доступности психологической помощи и поддержки для участников программы, что особенно важно для создания благоприятного инклюзивного образовательного пространства. Источник: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Эти меры обеспечивают соблюдение прав участников программы, создавая условия для их полного и равноправного участия в деятельности «Клуба супергероев».

# **Организационный раздел**

# **3.1. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы:**

1. Специалисты программы:

Ответственность:

* Разработка и реализация программы развития мягких навыков.
* Организация мероприятий и занятий клуба.
* Оценка прогресса участников и поддержка их развития.

Права:

* Требовать поддержки от администрации школы и родителей участников.
* Возможность использовать индивидуальные подходы в обучении и развитии.

Обязанности:

* Обеспечение безопасности и комфортности участников во время мероприятий.
* Регулярное информирование родителей об успехах и прогрессе их детей.
* Самообразование и повышение квалификации в области инклюзивного образования.

2. Дети-участники программы:

Права:

* Право на участие в клубе и обучение различным мягким навыкам.
* Право на защиту личных данных и конфиденциальность.
* Право на индивидуальный подход и учет своих особенностей.

Обязанности:

* Активное участие в мероприятиях и занятиях клуба.
* Соблюдение правил безопасности и поведения в школе.
* Уважение к правам и мнениям других участников.

3. Родители участников:

Права:

* Право на получение информации о ходе программы и успехах своего ребенка.
* Право на участие в принятии решений, касающихся деятельности клуба.

Обязанности:

* Поддержка ребенка в участии в клубе и выполнении заданий.
* Взаимодействие с педагогами и специалистами программы для максимальной поддержки развития ребенка.

Соблюдение установленных правил и режима работы клуба.

4. Педагоги школы:

Ответственность:

* Поддержка и сотрудничество с специалистами программы.
* Обеспечение безопасности и комфортности для всех участников школьного объединения.

Права:

* Право на участие в оценке и адаптации программы под потребности школы и учащихся.

Обязанности:

* Оказание методической помощи специалистам и поддержка их деятельности.
* Поддержка инклюзивного обучения и вовлечение всех учащихся в образовательный процесс.

Эти сферы ответственности, права и обязанности помогают обеспечить эффективное и гармоничное функционирование программы "Инклюзивная практика «Развитие «мягких навыков» обучающихся посредством создания школьного объединения «Клуб супергероев»".

## **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

1. **Требование к специалистам, реализующим программу:**

**Психолог**

1. Образование и квалификация: высшее образование в области психологии; повышение квалификации в области детской и подростковой психологии; дополнительное образование по инклюзивному образованию.
2. Опыт работы: опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями и проведения психологических тренингов и развивающих занятий; разработка программ и упражнений, направленных на развитие у учащихся эмоционального интеллекта, навыков общения, работы в команде и решения конфликтов; интеграция элементов психологической работы в общую программу «Клуба супергероев», включая групповые игры и тренинги, способствующие развитию «мягких навыков».
3. Личностные качества: эмпатия, терпимость и стрессоустойчивость, умение выстраивать доверительные отношения с детьми, отличные коммуникативные навыки и умение работать в команде.

**Логопед**

1. Образование и квалификация: высшее образование в области логопедии; повышение квалификации по работе с детьми с нарушениями речи, курсы по инклюзивному образованию и коррекционной педагогике.
2. Опыт работы: опыт работы с детьми с речевыми нарушениями разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий, разработка тематических заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков в контексте игровых и проектных активностей
3. Личностные качества: терпение, внимательность и доброжелательность, умение находить индивидуальный подход к каждому ребенку, креативность и инициативность в разработке методик.

**Дефектолог**

1. Образование и квалификация: высшее образование в области дефектологии, специализация по работе с детьми с нарушениями развития, повышение квалификации в области инклюзивного образования.
2. Опыт работы: опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями и проведения коррекционно-развивающих программ; разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ, направленных на развитие когнитивных и социальных навыков.
3. Личностные качества: терпение, понимание и толерантность, умение разрабатывать и адаптировать образовательные программы, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

**Педагог**

1. Образование и квалификация: высшее педагогическое образование; дополнительное образование или курсы по инклюзивному образованию; повышение квалификации в области развития мягких навыков у детей.
2. Опыт работы: опыт работы в образовательных учреждениях; организация и проведение регулярных занятий и практических упражнений, направленных на развитие таких навыков, как коммуникация, работа в команде, лидерство, критическое мышление и решение проблем. Интеграция игровых и интерактивных методов обучения, способствующих активному вовлечению учащихся в процесс.
3. Личностные качества: креативность и инициативность, эмпатия и терпимость, отличные организационные и коммуникативные навыки.

**Педагог дополнительного образования**

1. Образование и квалификация: высшее педагогическое образование; специализация в области дополнительного образования; курсы по инклюзивному образованию и развитию мягких навыков.
2. Опыт работы: опыт работы в учреждениях дополнительного образования; опыт организации и проведения кружков, секций и клубов.
3. Личностные качества: творческий подход и гибкость; умение работать с группами детей разного возраста; коммуникативные и организационные навыки.

**Советник по воспитанию**

* + 1. Образование и квалификация: высшее педагогическое образование, специализация в области дополнительного образования; курсы по инклюзивному образованию и развитию мягких навыков
		2. Опыт работы: опыт работы в учреждениях дополнительного образования; опыт организации и проведения кружков, секций и клубов; проведение регулярных занятий, тренингов и практических упражнений, направленных на формирование нравственных и этических качеств у учащихся; организация внеучебных мероприятий, таких как социальные проекты, волонтерские акции и культурные мероприятия.
		3. Личностные качества: эмпатия, коммуникабельность, креативность и инициативность, организаторские способности, адаптивность и гибкость, наставничество и лидерство.
1. **Перечень учебных и методических материалов, необходимых
для реализации программы:**

**Методические пособия и руководства:**

* Пособия по развитию мягких навыков (коммуникация, команда, лидерство и т.д.).
* Руководства по инклюзивному обучению и адаптации программ для детей с особыми потребностями.

**Учебные материалы:**

* Тренинги и упражнения для развития навыков коммуникации, решения конфликтов и командной работы.
* Игры и задания, направленные на развитие креативного мышления и саморегуляции.

**Тесты и опросники:**

1. Педагогические методы:
	* мониторинг творческих умений и навыков учащихся;
	* анализ участия детей в групповых проектах и конкурсах различного уровня;
	* педагогические наблюдения;
	* опросы, анкетирования.
2. Методики специалистов ППк:

**1. Шкала социально-эмоционального благополучия**

**Цель:** Оценка уровня эмоционального благополучия и социального взаимодействия у детей.

**Метод:** Анкетирование по специально разработанной шкале, которая включает вопросы, касающиеся эмоциональных состояний, уровня удовлетворенности жизнью и качеством социальных взаимодействий.

**Ресурс:** [Психометрический тест социально-эмоционального благополучия](https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0034654317751918)

**2. Тест на эмоциональный интеллект (EQ-i)**

**Цель:** Измерение уровня эмоционального интеллекта, включая такие аспекты, как самосознание, управление эмоциями, эмпатия и социальные навыки.

**Метод:** Стандартизированный тест, состоящий из множества вопросов, охватывающих различные аспекты эмоционального интеллекта.

**Ресурс:** [Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i)](https://www.mhs.com/MHS-Assessment?prodname=eqi)

**3. Опросник социально-коммуникативных навыков**

**Цель:** Оценка навыков общения и взаимодействия в группе.

**Метод:** Анкетирование, включающее вопросы о том, как ребенок взаимодействует с другими, насколько он открыт для общения и насколько эффективно он решает конфликты.

**Ресурс:** [Social Skills Improvement System (SSIS)](https://www.pearsonassessments.com/store/usassessments/en/Store/Professional-Assessments/Behavior/Social-Skills-Improvement-System-%28SSIS%29-Rating-Scales/p/100000322.html)

**4. Методы оценки критического мышления**

**Цель:** Измерение уровня развития критического мышления, включая способность анализировать информацию и принимать решения.

**Метод:** Тесты, включающие задания на логическое мышление, анализ текстов, решение проблемных ситуаций.

**Ресурс:** [Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal](https://www.talentlens.com/uk/our-assessments/watson-glaser)

**5. Оценка адаптивных навыков**

**Цель:** Оценка способности детей адаптироваться к различным социальным и образовательным ситуациям.

**Метод:** Анкетирование родителей, учителей и самих детей о навыках адаптации в различных сферах жизни.

**Ресурс:** [Vineland Adaptive Behavior Scales (Vineland-3)](https://www.pearsonassessments.com/store/usassessments/en/Store/Professional-Assessments/Behavior/Vineland-Adaptive-Behavior-Scales-%7C-Third-Edition/p/100000622.html)

1. **Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.):** предметно-развивающая среда классных помещений, созданная для формирования общей сплоченности детей с разными возможностями и включением каждого ребенка в работу, содержащую доступность, безопасность, вариативность, ресурсность. Специально оборудованные кабинеты для работы с детьми с разными возможностями (кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя- логопеда).

**Помещение:**

* Просторные и хорошо освещенные учебные классы.
* Специально оборудованные комнаты для проведения групповых тренингов и игр.
* Комнаты для индивидуальных консультаций и психологической помощи.

**Оборудование:**

* Компьютеры и мультимедийное оборудование (проектор, интерактивные доски).
* Специальные технические средства для детей с особыми образовательными потребностями (слуховые аппараты, тактильные панели и т.д.).

**Инструментарий:**

* Игровые материалы и пособия для развития креативности и социально-эмоциональных навыков.
* Средства для проведения арт-терапии и других развивающих занятий.
1. **Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы:**

**Библиотека:**

* Фонд специализированной литературы по инклюзивному образованию и развитию мягких навыков.
* Периодические издания и журналы на тему педагогики, психологии и социальной работы.

**Интернет:**

* Высокоскоростное интернет-соединение для доступа к онлайн-ресурсам и образовательным платформам.
* Доступ к образовательным порталам, вебинарам и онлайн-курсам для повышения квалификации специалистов.

**Цифровые ресурсы:**

* Подписка на онлайн-библиотеки и базы данных с образовательными материалами.
* Использование программного обеспечения для разработки и проведения интерактивных занятий и тренингов.

## Сроки и этапы реализации:

**Этап 1: Подготовительный этап (2022 год)**

**1.1. Формирование рабочей группы**

* Время: январь 2022 года
* Задачи: Создание команды педагогов и психологов для разработки программы, определение целей и задач, распределение обязанностей.

**1.2. Разработка программы**

* Время: март - май 2022 года
* Задачи: Разработка учебно-методических материалов, определение критериев и методов оценки, составление расписания и плана занятий.

**1.3. Обучение педагогов и психологов**

* Время: июнь - август 2022 года
* Задачи: Проведение семинаров и тренингов для педагогов и психологов, ознакомление с методиками и инструментами диагностики "мягких навыков".

**1.4. Информационная кампания**

* Время: сентябрь - октябрь 2022 года
* Задачи: Информирование родителей и учащихся о программе, проведение собраний, распространение информационных материалов.

**Этап 2: Пилотное внедрение (2022-2023 учебный год)**

**2.1. Набор участников и старт программы**

* Время: сентябрь 2022 года
* Задачи: Отбор участников (учащихся), проведение вступительных занятий и диагностики начального уровня "мягких навыков".

**2.2. Реализация программы**

* Время: октябрь 2022 - май 2023 года
* Задачи: Проведение регулярных занятий и мероприятий в рамках школьного объединения «Клуб супергероев», мониторинг прогресса учащихся.

**2.3. Промежуточная диагностика и коррекция программы**

* Время: январь 2023 года
* Задачи: Проведение промежуточной диагностики, анализ результатов, внесение корректировок в программу и методики.

**2.4. Заключительная диагностика и анализ результатов пилотного этапа**

* Время: май 2023 года
* Задачи: Проведение итоговой диагностики, анализ результатов, составление отчета о пилотном этапе.

**Этап 3: Внедрение и расширение программы (2023-2024 учебный год)**

**3.1. Анализ и корректировка программы**

* Время: июнь - август 2023 года
* Задачи: Анализ результатов пилотного этапа, внесение изменений и дополнений в программу, подготовка к расширенному внедрению.

**3.2. Расширение программы**

* Время: сентябрь 2023 года
* Задачи: Набор новых участников, проведение вступительных занятий и диагностики начального уровня "мягких навыков".

**3.3. Оценка и мониторинг**

* Время: октябрь 2023 - май 2024 года
* Задачи: Проведение занятий, мониторинг прогресса, регулярные встречи и консультации с родителями, промежуточная диагностика.

**3.4. Заключительная диагностика и оценка эффективности**

* Время: май 2024 года
* Задачи: Итоговая диагностика, анализ результатов, составление отчета о внедрении программы, выработка рекомендаций для дальнейшего развития.

**Этап 4: Заключительный этап и дальнейшее развитие (2024 и далее)**

**4.1. Анализ результатов и выводы**

* Время: июнь - июль 2024 года
* Задачи: Комплексный анализ результатов программы, определение успешных практик и областей для улучшения.

**4.2. Подготовка отчета и рекомендаций**

* Время: август 2024 года
* Задачи: Составление окончательного отчета, разработка рекомендаций для дальнейшего развития программы.

**4.3. Расширение программы на новые школы**

* Время: сентябрь 2024 года и далее
* Задачи: Внедрение программы в другие школы, проведение обучающих семинаров для педагогов и психологов.

**Заключение**

Для успешной реализации программы важно четко следовать этапам и срокам, обеспечивая регулярный мониторинг и корректировку действий на каждом этапе. Это позволит не только эффективно развивать "мягкие навыки" у учащихся, но и адаптировать программу под их потребности и особенности.

## **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

1. Цели внутреннего контроля

* Обеспечение соответствия реальных результатов программным целям.
* Выявление и устранение возможных проблем и отклонений.
* Повышение эффективности реализации программы.

2. Структура и роли в системе внутреннего контроля

2.1. Координатор программы

* Общее руководство и координация всех мероприятий.
* Ответственность за выполнение программы и достижение целей.

2.2. Рабочая группа

* Составление плана мониторинга и оценки.
* Проведение регулярных проверок и аудитов.
* Подготовка отчетов и рекомендаций.

2.3. Участники программы (учителя, учащиеся, родители)

* Обратная связь и участие в оценке эффективности мероприятий.
* Участие в анкетировании и интервью.

3. Процедуры и методы контроля

3.1. Регулярный мониторинг

* Проведение регулярных встреч рабочих групп для обсуждения хода реализации программы.
* Анализ текущих данных и показателей выполнения программы.

3.2. Анкетирование и опросы

* Проведение анкетирования учащихся, учителей и родителей для оценки удовлетворенности и выявления проблем.
* Анализ полученных данных для корректировки программы.

3.3. Наблюдение и обратная связь

* Наблюдение за проведением мероприятий и взаимодействием участников.
* Сбор и анализ обратной связи от всех участников программы.

3.4. Анализ достижений и результатов

* Оценка достижений учащихся в развитии "мягких навыков".
* Сравнение текущих результатов с плановыми показателями.

3.5. Внешняя экспертиза

* Привлечение независимых экспертов для оценки эффективности программы.
* Проведение независимых аудитов и экспертиз.

4. Инструменты и документы

4.1. План мониторинга и оценки

* Документ, описывающий процедуры, сроки и методы контроля.

4.2. Отчеты и протоколы

* Регулярные отчеты о ходе реализации программы и результатах проверок.
* Протоколы заседаний рабочих групп.

4.3. Анкеты и опросные листы

* Инструменты для сбора данных от участников программы.

4.4. Материалы для обучения и повышения квалификации

* Учебные материалы для педагогов по методикам развития "мягких навыков".

5. Корректирующие действия

5.1. Выявление проблем и отклонений

* Анализ причин возникновения проблем.
* Определение необходимых корректирующих действий.

5.2. Реализация корректирующих действий

* Внесение изменений в план мероприятий.
* Проведение дополнительных тренингов и обучающих мероприятий.

5.3. Оценка эффективности корректирующих действий

* Мониторинг результатов после внесения изменений.
* Оценка степени устранения проблем и достижения целей программы.

Система внутреннего контроля за реализацией программы "Инклюзивная практика «Развитие «мягких навыков» обучающихся посредством создания школьного объединения «Клуб супергероев»" направлена на обеспечение высокого качества и эффективности мероприятий, способствующих развитию "мягких навыков" у учащихся. Регулярный мониторинг, анкетирование, анализ результатов и внешняя экспертиза позволяют своевременно выявлять и устранять проблемы, что способствует успешной реализации программы и достижению поставленных целей.

## **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

**1. Количественные критерии**

1.1. Участие и вовлеченность

* Количество участников в клубе супергероев.
* Число проведенных мероприятий и занятий.
* Количество часов, посвященных развитию "мягких навыков".

1.2. Посещаемость и активность

* Средний процент посещаемости мероприятий клуба.
* Количество активных участников, регулярно принимающих участие в мероприятиях.

1.3. Успеваемость и прогресс

* Количество учеников, продемонстрировавших улучшение в академической успеваемости.
* Число учеников, прошедших курсы или тренинги по развитию "мягких навыков".

1.4. Участие в внешних мероприятиях

* Количество учеников, участвующих в конкурсах, конференциях и других внешних мероприятиях.

**2. Качественные критерии**

2.1. Развитие "мягких навыков"

* Улучшение коммуникативных навыков (анализ устных и письменных ответов учащихся).
* Повышение уровня самооценки и уверенности в себе (оценка по анкетам и интервью).
* Развитие навыков командной работы (наблюдение за групповой работой и проектами).

2.2. Влияние на социальную адаптацию

* Улучшение социального взаимодействия между учащимися (наблюдение и анкеты).
* Снижение числа конфликтов и улучшение школьного климата (статистика и опросы).

2.3. Личностное развитие

* Позитивные изменения в отношении к учебе и школе (анкеты и интервью).
* Увеличение числа учеников, проявляющих инициативу и лидерские качества (наблюдение и отзывы учителей).

2.4. Удовлетворенность участников

* Уровень удовлетворенности учащихся, учителей и родителей программой (анкетирование и опросы).
* Оценка качества и полезности мероприятий клуба (анкеты и интервью).

3. Методы сбора и анализа данных

3.1. Анкетирование и опросы

* Регулярное проведение анкетирования и опросов среди участников программы.
* Использование различных типов вопросов (закрытые, открытые, шкальные) для получения полной картины.

3.2. Наблюдение и мониторинг

* Систематическое наблюдение за занятиями и мероприятиями клуба.
* Ведение дневников наблюдений и отчетов о ходе мероприятий.

3.3. Анализ успеваемости

* Сравнительный анализ успеваемости учащихся до и после участия в программе.
* Использование статистических методов для оценки изменений.

3.4. Интервью и фокус-группы

* Проведение углубленных интервью с учащимися, учителями и родителями.
* Организация фокус-групп для обсуждения результатов и проблем.

Эти критерии оценки достижения планируемых результатов помогут систематически отслеживать и оценивать успех программы "Инклюзивная практика «Развитие «мягких навыков» обучающихся посредством создания школьного объединения «Клуб супергероев»". Сочетание количественных и качественных показателей обеспечит всестороннюю оценку и позволит своевременно вносить необходимые коррективы для достижения максимальной эффективности программы.

# **Заключение**

Программа «Клуб супергероев» показала свою эффективность и востребованность среди учащихся, родителей и педагогов. Развитие «мягких навыков» через игровую и проектную деятельность позволяет детям более уверенно и успешно адаптироваться в современном мире, формируя у них важные для будущего качества и способности.

**Итоги и результаты:**

1. **Развитие навыков:** учащиеся улучшили свои коммуникативные способности, научились работать в команде, проявлять лидерские качества и креативность; программа способствовала развитию критического мышления и навыков решения проблем, что положительно сказалось на их учебной деятельности и личностном росте.
2. **Укрепление социального взаимодействия:** в рамках клуба дети смогли наладить межличностные отношения, научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять эмпатию и эмоциональный интеллект.
3. **Активное участие родителей:** вовлеченность родителей оказалась важным фактором успеха программы. Поддержка и участие родителей в мероприятиях способствовали созданию благоприятной атмосферы для обучения и развития детей.
4. **Педагогическая поддержка:** педагоги активно включались в процесс, предоставляя свои рекомендации и помощь, что способствовало более эффективному достижению целей программы.

**Рекомендации для дальнейшего развития:**

1. **Расширение программы:** рекомендуется продолжить и расширить программу, привлекая большее количество участников и включая новые формы деятельности, направленные на развитие «мягких навыков».
2. **Постоянная обратная связь:** важно продолжать получать обратную связь от участников и их родителей для корректировки и улучшения программы, а также для учета новых потребностей и ожиданий.
3. **Интеграция в учебный процесс:** интеграция элементов программы в учебный процесс может способствовать более глубокому усвоению знаний и навыков, а также повысить интерес к обучению.
4. **Поддержка и развитие педагогов:** регулярное обучение и повышение квалификации педагогов в области развития «мягких навыков» обеспечат высокий уровень качества программы и её устойчивое развитие.

# **Используемая литература**

1. Гелб, М. Искусство мыслить / М. Гелб. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 320 с.
2. Гоулд, Д., Черчилль, Р. Лидерство: Принципы и практика / Д. Гоулд, Р. Черчилль. – М.: Вильямс, 2017. – 288 с.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 510 с.
4. Иванов, И.И. Развитие эмоционального интеллекта у школьников / И.И. Иванов // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 65–72.
5. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. – М.: Попурри, 2019. – 304 с.
6. Кови, С. 7 навыков высокоэффективных людей / С. Кови. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 432 с.
7. Козлова, Т.П. Критическое мышление как компонент "мягких навыков" в школьном образовании / Т.П. Козлова // Психология и педагогика. – 2021. – № 3. – С. 78–85.
8. Лебедева, Е.Н. Развитие лидерских качеств у подростков: современные методики / Е.Н. Лебедева // Образовательные технологии. – 2019. – № 5. – С. 22–29.
9. Мерсед, Л. Семь привычек успешных детей / Л. Мерсед. – М.: Эксмо, 2020. – 256 с.
10. Нельсон, Дж., Ли, Л. Позитивное воспитание: Как общение с ребенком делает его лучше / Дж. Нельсон, Л. Ли. – М.: Питер, 2018. – 384 с.
11. Петров, В.В. Инклюзивные подходы в развитии социальных навыков у школьников / В.В. Петров, Е.С. Кузнецова // Современная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 50–58.
12. Сидоров, М.М. Методы развития творческих способностей у школьников / М.М. Сидоров // Искусство и образование. – 2020. – № 6. – С. 40–47.
13. Смирнова, А.А. Технологии формирования коммуникативных навыков в образовательной среде / А.А. Смирнова // Вестник образования. – 2020. – № 7. – С. 34–41.
14. Фёдорова, Л.С. Влияние социального взаимодействия на формирование мягких навыков у детей и подростков / Л.С. Фёдорова // Вопросы психологии. – 2018. – № 2. – С. 120–127.