

Наименование инклюзивной практики

«Медиапространство как средство самоорганизации и мотивации слушателей с ограниченными возможностями здоровья»

Ф.И.О. автора

Гончарова Наталья Юрьевна, 8(915)112-12-33

Организации, на базе которой реализуется инклюзивная практика

ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова»

Директор техникума

Виктор Анатольевич Датский

Юридический адрес организации Московской области

142800, Московская область, г. Ступино, ул. Куйбышева, д.55

Контактные данные: **официальный сайт - stamt.rf, электронная почта - mo_stuptechn@mosreg.ru, телефон 8(496)642-19-72**

Ступино, 2024 г.

Аннотация

Данная практика направлена на успешную социализацию и адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обучение навыкам самоконтроля и повышение уровня волевого компонента. Средствами достижения данной цели является медиaprостранство, в котором современный подросток, в том числе и лица с ограниченными возможностями здоровья, прекрасно ориентируется.

В работе описывается технология освещения инклюзивных процессов и событий образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и на сайте техникума. А также разработка индивидуальных медиапроектов, где тьюторы из числа лиц с ментальными нарушениями выступают не только в роли главных героев, но и в качестве участников медиагруппы.

Уникальность практики состоит в том, что, действуя в команде, каждому участнику предоставляется возможность самореализации, увидеть результат своей работы, оказаться в ситуации успеха.

Реализовывая медиапроекты и транслируя их в социальных сетях, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают навыки информационной культуры, коммуникативные и презентационные навыки (soft skills), а также сами являются мотиватором в медиaprостранстве для абитуриентов из числа лиц с особыми образовательными потребностями и их родителей.

Содержание

Термины, определения, сокращения	4
Введение	5
Основная часть	6
Медiasопровождение инклюзивных процессов и событий	6
Медиапроект	7
Заключение	13

Термины, определения, сокращения

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

АОП – адаптированная образовательная программа

ОДА – опорно-двигательный аппарат

ДЦП – детский церебральный паралич

Введение

В Подмоскowie уже седьмой год реализуется программа «Доступная среда», основной задачей которой является повышение доступности приоритетных объектов и услуг для инвалидов.

В настоящее время почти во всех образовательных организациях профессионального образования Московской области создана доступная среда для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологий: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе инвалидов-колясочников. Также созданы специальные условия обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Развитие инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Подмоскowie осуществляется в соответствии с мероприятиями «Дорожной карты» по развитию инклюзивного профессионального образования Московской области «Равные возможности реализации профессиональной карьеры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»¹ и Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, в Московской области².

Распространение информации о доступной среде в сети интернет также является неотъемлемой частью мероприятий по повышению уровня доступности и качества образовательных услуг. Публичная информация условно разделяется на два вида: обязательная, которая регламентируется Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831, и текущая информация об инклюзивных процессах и событиях.

¹ – Распоряжение Министерства образования Московской области от 18.01.2024 № Р-24

² – Распоряжение Правительства Московской области от 31.07.2023 № 493-РП

Основная часть

Медиасопровождение инклюзивных процессов и событий

В нашем техникуме обучается 49 лиц с инвалидностью и ОВЗ, из них 25 студентов среднего профессионального образования и 24 слушателя, обучающихся по адаптированной программе профессионального обучения для лиц с лёгкой степенью умственной отсталости. Кроме того, в городском округе Ступино обучается более 80 школьников данной категории.

Как ответственная за развитие инклюзивного образования в нашей образовательной организации в мои обязанности также входит наполняемость сайта в разделе «Доступная среда» (федеральный и региональный компонент) и освещение инклюзивных событий техникума на официальной страничке техникума ВКонтакте и на сайте.

Со студентами с инвалидностью и ОВЗ у меня выстроены отношения так, что о каждом своём участии в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, о котором они хотели бы рассказать всем подписчикам официальной страницы техникума ВКонтакте, они оповещают меня. Я пишу статью об этом, и её выкладывают ответственные за публикации.

Но как показывает опыт, не все статьи подходят под формат официальных страниц госорганизаций, а дети с инвалидностью и ОВЗ особенно нуждаются в поощрении и общественном признании.

Пример: слушатель программы профессионального обучения увлекается бисероплетением. По её просьбе я рассказала о её хобби в социальной сети на своей страничке педагога-психолога. Пост собрал много положительных комментариев. Сейчас данный слушатель, замотивированная социальной поддержкой, готовится к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Бисероплетение».

В 2023 году я прошла обучение в проекте ТопБлог президентской платформы «Россия – страна возможностей». Приобрела знания о

медиаграмотности, фактчекинге и навыки ведения социальных сетей. После этого, во Всероссийском образовательном центре знаний «Машук» посетила мастер-классы известных педагогов-блогеров.

Вооружившись необходимыми знаниями, поддержкой обучающихся и с согласия родителей я стала публиковать события инклюзивной направленности, которые не вошли в дайджест новостей официальных страниц, на своей странице Вконтакте.

Для начала, я с обученными волонтерами социальной инклюзии нашла студента, который не боится камеры и готов давать интервью. Это была девочка с ДЦП, которая готова была рассказать о своём профессиональном выборе. Мы решили снять об этом репортаж. Сейчас этот ролик является визитной карточкой демонстрации доступной среды нашего техникума.

Следующий наш сюжет был об участии выпускника нашего техникума в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», о дальнейшем его профессиональном пути.

Контент моего блога очень разнообразен: события, анонсы, ролики о жизни техникума, информационные посты для абитуриентов, произведения искусства, рассказывающие о жизни «особенных» людей. Обучающиеся приглашают меня на соревнования, концерты со своим участием для освещения в соцсети ВКонтакте. Но особой популярностью пользуются истории успеха наших студентов и выпускников.

Медиапроект

Как специалист сопровождения инклюзивного образования в моей образовательной организации, я также выполняю обязанности тьютора. Моими тьюторантами по решению ППк и при согласии родителей обучающихся являются 12 первокурсников, которые согласно заключению ПМПк имеют статус лица с ограниченными возможностями здоровья

(интеллектуальные нарушения).

Основная моя задача, как тьютора, – это успешная социализация и адаптация лиц данной категории к условиям обучения в техникуме.

Как правило, выпускники коррекционных школ, поступая в профессиональные образовательные учреждения, держатся обособленно, не принимают участия в жизни техникума, тем самым, ограничивается их возможность на самореализацию, страдают коммуникативные навыки, снижен волевой компонент.

Главная проблема, с которой я столкнулась при работе с тьюторантами, это нежелание коммуницировать, нежелание выходить из зоны комфорта, что значительно затрудняло организацию социально и личностно значимой деятельности обучающихся. Проанализировав поведение обучающихся и изучив заключение ПМПК, а также опираясь на характеристику педагога-психолога, я пришла к выводу, что мои подопечные пытаются реализовать потребность в общении и самореализации пытаются осуществить в цифровой среде.

Сейчас молодёжь прекрасно владеет гаджетами, умеет снимать и монтировать видеоролики, знает современные тренды, имеет насмотренность. А в моём случае у нескольких моих подопечных на тот момент уже были свои каналы в соцсетях, где они рассказывали о своей студенческой жизни.

Именно это и стало основой моего профессионального кейса.

Срок реализации инклюзивной практики – один учебный год: сентябрь 2023 г. – май 2024 г. Целевая аудитория – первокурсники из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Заручившись согласием родителей и самих детей, в сентябре 2023 года мы создали медиагруппу для освещения инклюзивной жизни техникума. В эту группу вошли все 12 первокурсников группы профессионального обучения, обучающихся по АОП.

Согласно Методическим рекомендациям по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (утверждено на

педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12), чтоб внимание обучающихся поддерживалось на должном уровне, задание должно быть посильным и интересным. Поэтому при распределении ролей я опиралась исключительно на индивидуальные особенности, возможности и запросы тьюторов.

Этапы реализации кейса:

1. Поиск идеи и формата публикации
2. Распределение ролей: написание сценария, разработка технического задания, переговоры, съёмка, люди в кадре, монтаж, публикация в социальных сетях.
3. Техническое исполнение.
4. Рефлексия.

Мы стали снимать обучающие ролики по предмету «Психология общения». В первом ролике при распределении ролей лишь четыре студента из двенадцати согласились стать актерами. Результат понравился всем. Мы демонстрировали ролик на крупных мероприятиях техникума, и тьюторы видели положительную реакцию. Также ребята увидели, что этот ролик набрал много просмотров и лайков в социальной сети ВКонтакте. Во втором обучающем видеоролике уже все 12 тьюторов решились принимать участие в качестве актеров.

Дальше больше. Ребята долго готовились и впервые попробовали себя в роли интервьюера. Мы взяли интервью у преподавателя нашего техникума, который в прошлом году стал инвалидом первой группы, но не опустил рук и продолжил свою трудовую деятельность, а кроме того, является участником чемпионата «Абилимпикс» в категории «специалисты».

Стоит отметить, что все наши герои роликов и репортажей дают письменное согласие на публикацию статей о них в социальных сетях, и все материалы согласовываются с ними.

Сейчас мы вышли за рамки стен техникума. Мы делаем путеводитель по

памятникам архитектуры нашего города. Ребята находят тот памятник, обелиск, монумент, который им больше нравится, делают фото, ищут информацию. Здесь моя задача грамотно обеспечить информационно-библиотечное сопровождение, привить навык информационной культуры.

На день города Ступино мы собираемся презентовать наш проект в социальных сетях. Но перед этим предстоит долгий процесс развития навыков публичного выступления.

Помимо коллективной работы над медиапроектами, я помогаю ребятам вести их личные видеоблоги: даю идеи для постов, помогаю сделать более качественный контент, вместе выполняем «работу над ошибками».

Для меня, как для тьютора, очень важно, чтоб каждый из моих подопечных, внёс собственный вклад в коллективную работу, почувствовал собственную значимость, увидел и оценил результат своей работы. А дальше у него раскроются крылья для самостоятельного полёта.

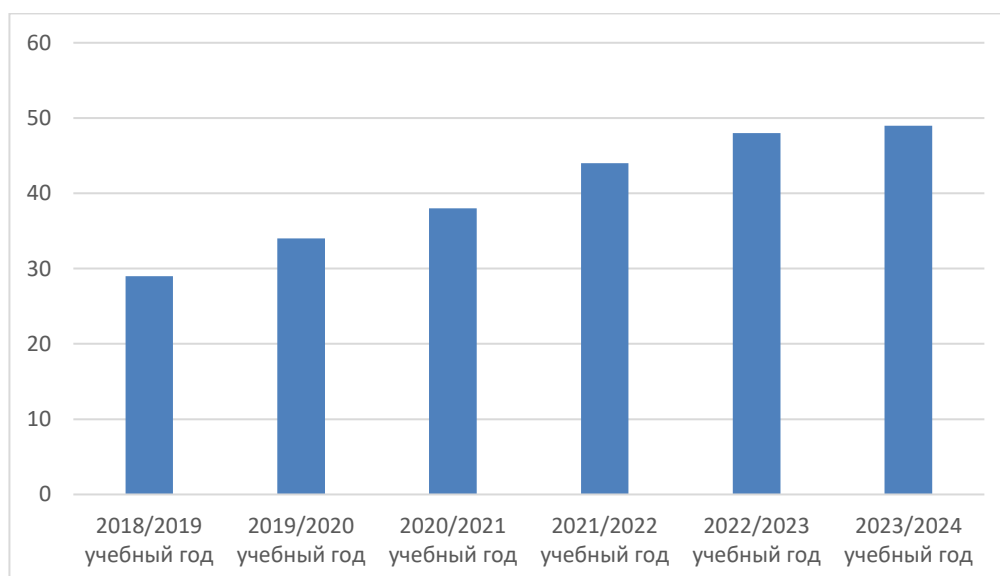
Для эффективной реализации данной инклюзивной практики требуется минимальный человеческий ресурс: специалист сопровождения инклюзивного образования и/или тьютор, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации; педагог-психолог для проведения тренингов по сплочению коллектива и обучения навыкам сетевого этикета и навыкам грамотного общения с хейтерами; специалист, имеющий опыт ведения социальных сетей. Из материальных ресурсов на первых этапах достаточно иметь камеру или сотовый телефон с качественной фото-и видеокамерой, штатив, лампу, а также программу для видеомонтажа, например, CapCut или Видеомонтаж.

Общая характеристика результатов деятельности

Количество лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова» с 2018 года:

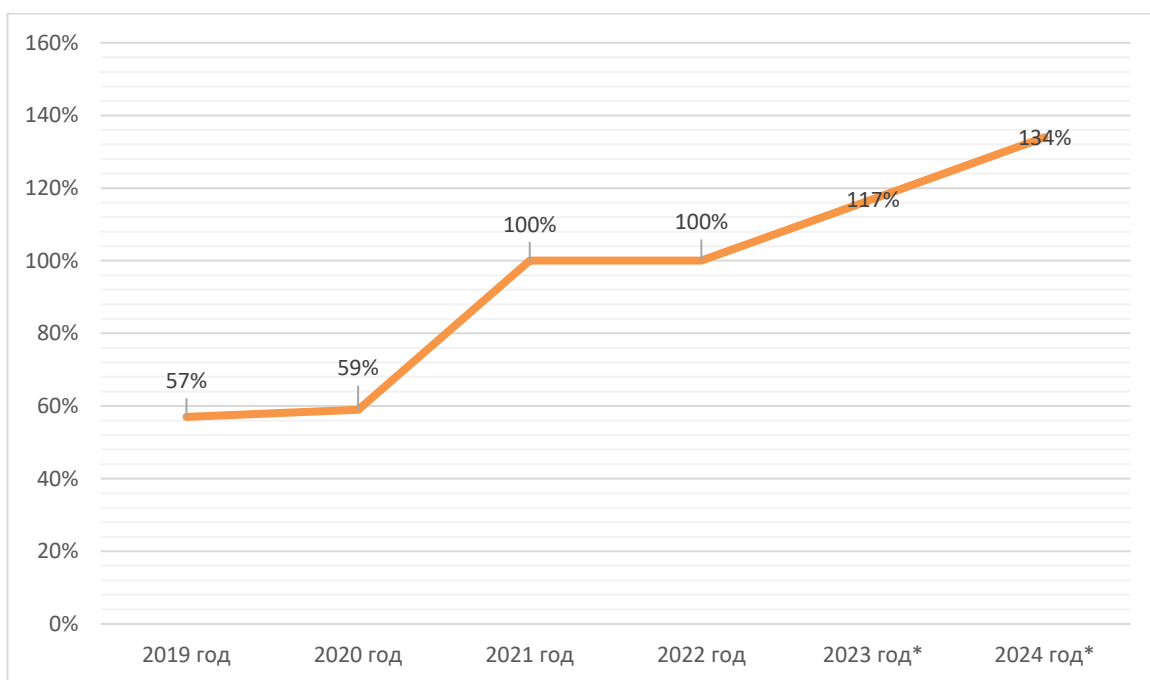
Учебный год	Обучающиеся с инвалидностью	Обучающиеся с ОВЗ
2018/2019	4	25
2019/2020	10	24
2020/2021	14	24
2021/2022	20	24
2022/2023	23	25
2023/2024	24	25

Динамика роста обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



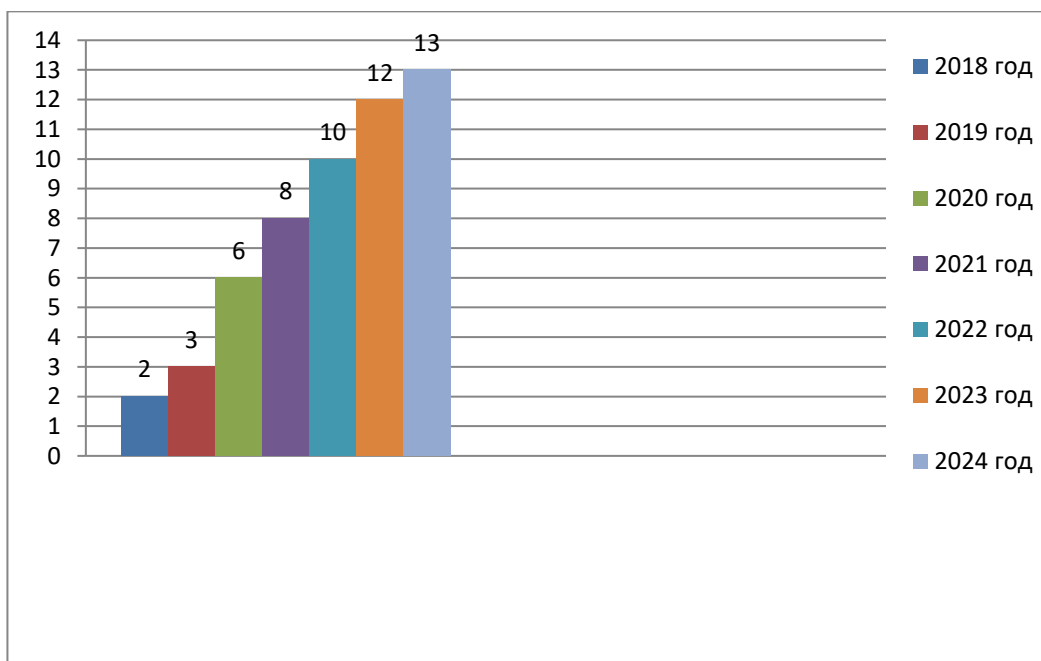
Участники Единого регионального дня профессиональной ориентации для обучающихся общеобразовательных организаций из числа лиц с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, % охвата выпускников школ Ступинского района из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.



* В 2023, 2024 годах в Едином дне профориентации приняли участие не только учащиеся выпускных классов, но и ученики 6-8 классов общеобразовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также гости из соседних регионов.

Участие в чемпионатах «Абилимпикс»



Заключение

Медиасопровождение инклюзивных процессов и событий в социальных сетях является неотъемлемым компонентом развития инклюзивного образования. Это одно из ключевых условий доступности образовательной среды.

А если инклюзивные новости освещают обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ – это повышает информативность для абитуриентов, а также повышает уровень самоорганизации и мотивации самих студентов и слушателей, которые вкладывают свой труд в создание инклюзивного контента и видят качественный результат своей работы.

За шесть месяцев реализации данной инклюзивной практики согласно промежуточной диагностики ППК в группе на 46% снизилась тревожность, диагностика волевого компонента показала положительную динамику у 7 обучающихся из 12, процент качества знаний составил 100%, заметно улучшились коммуникативные навыки, повысилась социальная активность, 10 из 12 участников медиагруппы принимают активное участие в профессиональной и творческой жизни техникума, записывают видеооткрытки, участвуют в конкурсах и всероссийских флешмобах (День матери, Международный день инвалидов, 23 февраля).

Кроме того, возросло число просмотров медиаконтента в социальных сетях и обращений граждан в образовательную организацию по вопросам поступления, условий обучения и создания специальных условий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.