

практика», 25–26 октября 2012 г. – Орел: ФГБОУ ВПО ОГУ, 2012. – С. 22–27.

Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – Москва: Советский спорт, 2004. – 304 с.

Демина А. В. Социализирующая роль диалога в процессе развития ребенка с нарушенным слухом // Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования», 25 ноября 2016 г. – Орел: ФГБОУ ВПО ОГУ, 2016. – С. 89–91.

УДК 371.96; 027.6

**О. А. Денисова, О. Л. Леханова,
И. А. Букина, Д. А. Букин**
г. Череповец

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА РЕГИОНАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОМ ПОРТАЛЕ «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО»¹

Обеспечение равных прав на образование лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является значимым достижением современного государства и общества. Лица с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ратифицированной в России Конвенцией ООН о правах инвалидов, Федеральными законами «Об образовании» и «О социальной защите», Порядках ведения образовательной деятельности по образовательным программам на различных уровнях образования в процессе инклюзивного (включенного) образования имеют право рассчитывать на определенные условия. Несмотря на то, что регламент обеспечения спе-

¹ Исследование выполнено в рамках Гранта «Разработка регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», договор №17 от 26 декабря 2019 г.)

специальных условий определен в стране еще в 2012 г., родители и педагоги нуждаются в информировании о том, какие права имеют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в процессе получения ими образования. Сопоставительный анализ нормативно-правовых документов и особых образовательных потребностей обучающихся, испытывающих те или иные трудности и ограничения, позволил разработчикам регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» описать алгоритм проектирования специальных условий образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Генерирование рекомендуемых обучающимся специальных условий образования основывается на обозначенных в анкетах пользователей трудностях и выборке регламентированных прав на специальные условия образования.

Проектирование специальных условий основано на выделении ведущей группы трудностей, а именно:

- трудности в передвижении;
- трудности, связанные с движениями рук;
- трудности, связанные со зрением;
- трудности, связанные со слухом;
- трудности соблюдения общего темпа работы;
- трудности в решении мыслительных задач;
- трудности, связанные с текущим заболеванием нервной системы;
- трудности, связанные с заболеванием внутренних органов;
- трудности социальной адаптации и общения с окружающими;
- трудности устной и письменной речи.

Представим содержательное наполнение рекомендаций, формируемых с учетом нозологии нарушения и обозначенных в анкете пользователя трудностей.

Вне зависимости от нозологии нарушения и имеющихся трудностей обучающимся, педагогам и родителям рекомендуется обеспечивать:

1. Право на обучение по адаптированным к состоянию здоровья и индивидуальным возможностям образовательным программам (в соответствии с заключением ПМПК и МСЭ и с учетом ИПР(А)).

2. Право на обучение и воспитание с помощью специальных методов, соответствующих состоянию здоровья и индивидуальным возможностям.

3. Право на обучение по специальным учебникам и учебным пособиям, соответствующим состоянию здоровья, индивидуальным возможностям, рекомендациям ПМПК и предоставляемым образовательной организацией бесплатно.

4. Право на обучение помощью специальных дидактических материалов.

5. Право на использование в процессе образования специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, рекомендованных МСЭ и ПМПК и обеспечивающих коррекцию и компенсацию трудностей.

6. Право на предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь (в соответствии с заключением ПМПК и МСЭ и с учетом ИПР(А)).

7. Право на предоставление услуг тьютора (в соответствии с заключением ПМПК и МСЭ и с учетом ИПР(А)).

8. Право на посещение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в соответствии с заключением ПМПК и МСЭ и с учетом ИПР(А)).

9. Право на обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Студенты, обучающиеся в учреждениях СПО и вузах, помимо этого, имеют право на:

1. Право на обучение по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику освоения образовательной программы.

2. Право на регламентированное федеральным государственным образовательным стандартом увеличение срока получения образования.

3. Право на возможность приема – передачи информации в доступных формах, в т. ч. и при электронном обучении и в рамках дистанционных образовательных технологий.

4. Право на особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающихся.

5. Право на выбор мест прохождения практики с учетом состояния здоровья и требований к доступности.

6. Право на освоение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

7. Право на обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

8. Право получать доступ к информации об имеющихся в образовательной организации специальных условиях обучения инвалидов через официальный сайт организации.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и трудностями передвижения помимо общего перечня специальных условий рекомендуется обеспечить:

1. Право на обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2. Право на возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в образовательную организацию, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников образовательной организации.

3. Право на возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации в целях доступа к месту образования, в том числе с помощью работников образовательной

организации, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски.

4. Право на содействие при входе в объект и выходе из него.

Помимо общего перечня специальных условий, для лиц с нарушениями зрения и трудностями, связанными со зрением, рекомендуется обеспечить:

1. Право на сопровождение и возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации (для лиц со стойкими нарушениями зрения).

2. Право на адаптацию информации официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).

3. Право на получение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).

4. Право на присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь.

5. Право на обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы.

6. Право на обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося.

Для лиц с нарушениями слуха и трудностями, связанными со слухом, помимо общего перечня специальных условий рекомендуется обеспечить:

1. Право на дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)).

2. Право на обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3. Право на обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

4. Право на доступ к адаптированной версии официального сайта образовательной организации.

В целом, описанные условия включают (Денисова О. А., Леханова О. Л., 2014):

1) обеспечение благоприятного микроклимата для комфортного пребывания обучающихся в образовательной организации;

2) коррекцию имеющихся нарушений;

3) развитие компенсаторных способностей инвалидов;

4) формирование интеграционной среды;

5) комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью;

6) разработку и внедрение алгоритмов включения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;

7) социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Список литературы

Денисова О. А., Леханова О. Л. Специальные условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе // Специальное образование. – 2014. – № 10. – С. 26.