

педагогической работы по формированию представлений о здоровом образе жизни с использованием игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

Список литературы

Абольянина С., Решетнева Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – С. 54–60.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – Москва: МГУ, 2002. – 182 с.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.

УДК 371.96; 027.6

В. Н. Поникарова, О. А. Денисова, О. Л. Леханова
г. Череповец

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ-СТЕЙКХОЛДЕРОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА¹

Процесс развития инклюзивного образовательного пространства, как на федеральном, так и региональном уровнях, специфичен

¹ Исследование выполнено в рамках Гранта «Разработка регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», договор №17 от 26 декабря 2019 г.

и уникален, изучен и представлен в работах зарубежных и отечественных ученых.

Парадигма инклюзивного образования занимает центральное место в исследовательской повестке как в мировом научном сообществе, так и в России (Т. Brandon, J. Charlton, А.-М. Hansen, J.-R. Kim, А. Minnaert, D. L. Ferguson, G. Meyer, L. Juniper, K. Scorgie (1980–1990); М. С. Артемьева, Е. А. Екжанова, Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева, Л. М. Шипицына, Л. Е. Шевчук, Н. Д. Шматко Е. Р. Ярская-Смирнова (1990–2020)). Анализируя инклюзивное образование как социальный феномен, многие ученые говорят о необходимости формирования в обществе особой культуры отношений к инвалидности, к лицам с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для социализации и максимально возможной самореализации таких людей (М. С. Артемьева, Е. А. Екжанова, Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева, Л. М. Шипицына, Л. Е. Шевчук, Н. Д. Шматко (1995–2020)). Необходимость социальной, культурной и образовательной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями подчеркивается в работах многих авторов (М. А. Алексеева, С. В. Алехина, Л. В. Годовникова, О. А. Денисова, Л. М. Кобрина, Е. Н. Кутепова, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго (2000–2017), которые отмечают ее огромный педагогический ресурс (Денисова О. А. и др., 2018; Денисова О. А., Леханова О. Л., 2017; Поникарова В. Н., 2015; Денисова О. А. и др., 2016; Ponikarova V. N., 2016).

При этом при выделении специфичности стратегий, тактик, условий, характеристик, технологий, ресурсов, участников, контрольных механизмов, в фокусе всеобщего внимания, изучения и поиска решений находятся задачи, связанные формированием готовности к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ стейкхолдеров инклюзивного образовательного пространства, к которым относятся родители, педагоги, работодатели, службы занятости населения, НКО, ФОИВЫ, являющиеся заинтересованными лицами в решении вышеуказанных задач.

Для решения этих задач авторским коллективом РУМЦ СЗФО ЧГУ в рамках научно-исследовательской лаборатории «Функциональной диагностики и реабилитации» и центра коллективного использования специальных технических средств обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью было осуществлено проектирование и апробирование диагностической программы определения уровня готовности к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ-стейкхолдеров инклюзивного образовательного пространства в рамках выполняемого гранта «Разработка регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Диагностическая программа определения уровня готовности к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ стейкхолдеров инклюзивного образовательного пространства включает в себя 3 этапа:

1. Определение инклюзивной культуры (Inclusive culture) (в сфере сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ).

2. Выявление инклюзивной компетентности (Inclusive sill) (в сфере сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ).

3. Итоговая оценка уровня готовности к сопровождению сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Стейкхолдерам, участвующим в апробации, предлагалось оценить свой уровень инклюзивной культуры, от развития которой зависит отношение к инклюзии и желание оказывать помощь в процессе сопровождения профориентации, образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оценить свою инклюзивную компетентность, от уровня развития которой зависит готовность оказывать помощь в процессе сопровождения профориентации, образования и трудо-

устройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Представим характеристику выявленных уровней:

Оценка уровня инклюзивной культуры

Оптимальный уровень соответствует сумме более 40 баллов. Характеризуется тем, что человек безоговорочно принимает ценности инклюзии, искренне считает, что это идет на пользу каждому члену общества; готов к взаимодействию в широком социальном контексте, осознает и принимает необходимость изменений себя как личности и как профессионала, принимает ответственность за эффективность инклюзии.

Продвинутый уровень соответствует сумме от 31 до 40 баллов. Характеризуется тем, что в целом есть принятие ценностей инклюзии, но это отношение не всегда определено и не одинаково в разных ситуациях. Человек готов выборочно взаимодействовать с другими в решении вопросов повышения доступности зданий, услуг, рабочих и учебных мест.

Допустимый уровень соответствует сумме от 21 до 30 баллов. Характеризуется условным принятием ценностей инклюзии. Человек осознает необходимость в дополнительных знаниях и умениях и готов к коммуникации с основными участниками инклюзивных отношений.

Стартовый уровень соответствует сумме от 11 до 20 баллов. Понимая неизбежность происходящих изменений, человек не считает, что инклюзия является ресурсом развития общества, не осознает и не принимает ценности индивидуализации, готов взаимодействовать по вопросам инклюзии только в узком профессиональном кругу.

Начальный уровень соответствует сумме до 10 баллов. Характеризуется неприятием ценностей и норм инклюзии, отрицанием необходимости развития профессионально важных качеств и умений, неготовностью к взаимодействию по вопросам инклюзии.

Оценка уровня инклюзивной компетентности

Оптимальный уровень соответствует сумме более 40 баллов. Характеризуется полным объемом знаний об особых образова-

тельных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Человек хорошо знаком с законодательными актами об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях: от международного до регионального, имеет достаточно полные представления о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и асситивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят обобщенный, комплексный, систематизированный характер.

Продвинутый уровень соответствует сумме от 31 до 40 баллов. Характеризуется достаточно полным объемом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. В целом, человек знаком с законодательными актами об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных уровнях, имеет определенные представления о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и асситивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят довольно обобщенный, комплексный, систематизированный характер.

Допустимый уровень соответствует сумме от 21 до 30 баллов. Характеризуется недостаточно полным объемом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Человек недостаточно знаком с законодательными актами об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных уровнях, имеет определенные представления о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и асситивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят недостаточно обобщенный и систематизированный характер.

Стартовый уровень соответствует сумме от 11 до 20 баллов. Характеризуется низким объемом знаний об специальных образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Человек имеет определенные отрывоч-

ные представления о наличии законодательных актов об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеет отрывочные представления о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и асситивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят недостаточно обобщенный и систематизированный характер.

Начальный уровень соответствует сумме до 10 баллов. Характеризуется очень низким объемом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Человек не имеет представлений о законодательных актах об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью и о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и асситивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят недостаточно обобщенный и систематизированный характер.

Итоговая оценка определения уровня готовности к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ содержит следующую характеристику и рекомендации.

Оптимальный уровень соответствует сумме более 80 баллов. Характеризуется тем, что человек полностью понимает существенное место и роль инклюзии в современном обществе. Знания, умения и навыки в этой области носят сбалансированный характер. Человек является носителем позитивных тенденций в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью, характеризуется толерантным и взвешенным отношением к людям с ОВЗ и инвалидностью и их проблемам.

Рекомендуется повышение квалификации через освоение магистерской программы «Инклюзивное образование» по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; обучение в аспирантуре по научной специальности 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигоф-

ренопедагогика, логопедия); по желанию – курсы повышения квалификации с целью формирования дополнительных компетенций.

Продвинутый уровень соответствует сумме от 60 до 79 баллов. Характеризуется весьма существенным пониманием значения инклюзии в обществе. Имеется солидный запас знаний, умений и навыков в этой области. Возможно, отмечается определенный дефицит практических навыков. Человека характеризует толерантное и взвешенное отношение к людям с ОВЗ и инвалидностью и их проблемам.

Рекомендуется повышение квалификации через освоение магистерской программы «Инклюзивное образование» по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; по желанию – курсы повышения квалификации с целью формирования дополнительных компетенций.

Допустимый уровень соответствует сумме от 40 до 59 баллов. Характеризуется достаточно полным пониманием значения инклюзии в обществе. Имеется довольно существенный уровень знаний, умений и навыков. Однако, возможно, не хватает в них определенной системы, чтобы быть еще более успешным во взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью.

Рекомендуется повышение квалификации через освоение магистерской программы «Инклюзивное образование» по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; по желанию – курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки с целью формирования дополнительных компетенций.

Стартовый уровень соответствует сумме от 20 до 39 баллов. Характеризуется определенным уровнем сформированности представлений о роли инклюзии в обществе. Однако сохраняется определенное скептическое отношение по поводу значения инклюзии в обществе. Отмечается готовность получать новые знания и умения в избранной области, чтобы содействовать распространению инклюзивной культуры.

Рекомендуется повышение квалификации через программы профессиональной переподготовки по направлению 44.03.03 Спе-

циальное (дефектологическое) образование; по желанию – курсы повышения квалификации с целью формирования дополнительных компетенций.

Начальный уровень соответствует сумме до 20 баллов. Характеризуется тем, что принятие инклюзивных ценностей только начинает формироваться. Свойственно достаточно критичное отношение к ним, что может быть обусловлено неготовностью к взаимодействию по вопросам инклюзии и недостатком знаний по этим аспектам развития инклюзивного общества.

Рекомендуется освоение образовательной программы на бакалавриате по направлению «Педагогика и образование» (приветствуется обучение на бакалавриате по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование); программы профессиональной переподготовки; по желанию – курсы повышения квалификации с целью формирования дополнительных компетенций.

Таким образом, диагностическая программа позволяет выявить уровень готовности к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ – стейкхолдеров инклюзивного образовательного пространства и выстроить их траекторию индивидуального профессионального и личностного роста, исходя из стартовых показателей.

Список литературы

Денисова О. А., Леханова О. Л., Самофал Р. А., Лягинова О. Ю., Парыгина С. А. К проблеме трудоустройства молодых инвалидов в Вологодской области // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2018. – № 2. – С. 208–215. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35246279_36809060.Pdf (дата обращения: 10.04.2020)

Денисова О. А., Леханова О. Л. Инновационный подход в проектировании программ дополнительного профессионального образования по теме «Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования» // Череповецкие научные чтения – 2016: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 3 ч. / Ответственный редактор Е. В. Целикова. – 2017. – С. 55–56. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28975538_99314401.pdf (дата обращения: 10.04.2020)

Поникарова В. Н. Специфика сопровождения субъектов инклюзивного образования // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии материалы IX Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 18–20. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26447653> (дата обращения: 10.04.2020)

Денисова О. А. и др. Инклюзивное образование / Составитель О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

Ponikarova V. N. Dynamics of changes in the teachers' readiness to implement inclusive education // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14–15 апреля 2016 года. – 2016. – URL: <http://fso.bspu.by/news/nauka/elektronnyi-sbornik-v-mezhdunarodnoi-nauchno-prakticheskoi-konferenciipecialnoeobrazovanie-tradicii-i-innovacii-2016> (дата обращения: 10.04.2020)

УДК 371.921

В. Н. Поникарова, Д. В. Хромцова
г. Череповец

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Деятельность – это совокупность действий, отвечающих одним и тем же побуждениям (мотивам). Результат, который должен быть получен при выполнении каждого действия, называется целью. Процесс деятельности состоит из ряда последовательных звеньев (Деятельность / Педагогика, 2005, с. 122).

Одним из видов деятельности является речевая. Речевая деятельность характеризуется обобщенностью, типовыми закономерностями, ориентацией на социум. В основе дифференциации понятий «речевая» и «текстовая» деятельность лежит различие между текстом как речевым произведением и речью (процессом, единицей которого является текст).

«Текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и