**ДОРОЖНАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ИПР)**

Ф.И. обучающегося:

Дата рождения:

Заключение ПМПК:

Место обучения: МБУ ДО ЦДО Ипатовского района Ставропольского края, объединение «Совенок».

Руководитель:

Дата составления ИПР:

Срок реализации ИПР: 9 месяцев. Период обучения: 34 недели

Начало учебного года:

Окончание учебного года:

Режим проведения занятий: один раз в неделю /время занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы, раздела/модуля | Количество часов | | | Задачи коррекционной работы | Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений | Формы контроля |
| «Вводное занятие» | Всего | Теоретических | Практических | Диагностика образовательного уровня, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей учащейся в соответствии с заключением ПМПК |  | Анкетирование. |
|  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| «Сила камня, воды и земли» Занимательная сенсо- моторика с элементами арттерапии | 10 | 1 | 9 | -Коррекция зрительно-моторных нарушений, общей и мелкой моторики.  -Повышение уровня общего сенсорного, интеллектуального развития.  -Коррекция нарушений речи и слуха с помощью развивающих упражнений и игр. | -Работа в сенсорной коробке с кинетическим песком и природным материалом.  -Работа с геобордом «Веселая геометрия».  -Работа с массажными мячиками, использование пальчиковой гимнастики.  -Релаксационные упражнения на световом песочном столе.  -Дидактические игры на запоминание и воспроизведение.  -дидактические игры, развивающие слух и речь. | Педагогический контроль |
| «Азбука познания». «Умелый карандаш». Промежуточный контроль | 14 | 2 | 12 | -Активизация познавательного мышления.  - Развитие наглядно-образной памяти, воображения, зрительного, слухового восприятия.  - Формирование элементарных графических умений и навыков.  -Формирование зрительно-пространственной ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.  -Организация развивающей среды обучающегося с нарушением слуха и речи. | -Игры и упражнения на развитие внимания, восприятия, логики и графомоторики,  -Выполнение штриховок.  -Просмотр обучающих презентаций, чтение книг, беседа по илллюстрациям.  -Дидактические упражнения на ориентировку в пространстве.  -рассматривание дидактических пособий, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. |  |
| «Мастерская творчества и красоты» | 8 | 1 | 7 | -Формирование умения рисовать кистью и красками, лепить из пластилина.  -Развитие умения закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш.  **-**Формирование умения пользоваться ножницами при вырезывании, выполнять простейшие аппликации. | -Лепка из пластилина.  -Работа с бумагой и нетрадиционными материалами.  -Артрисование необычными способами: вилкой, спонжем, нитью, роспись гипса, камней и др.  -роспись гуашью деревянных заготовок. | Педагогический контроль |
| Итоговое занятие. Промежуточный контроль. | 1 |  | 1 | Диагностика образовательного уровня и мониторинг уровня развития графомоторных и общеучебных навыков, развития речи и слуха. | Практическое занятие | Тестирование  Выставка. |
| Итого | 34 | 4 | 30 |  |  |  |

**Специалист:**  педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/