**ДОРОЖНАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ИПР)**

Ф.И. обучающегося:

Дата рождения:

Заключение ПМПК:

Место обучения: МБУ ДО ЦДО Ипатовского района Ставропольского края, объединение «Совенок».

Руководитель:

Дата составления ИПР:

Срок реализации ИПР: 9 месяцев. Период обучения: 34 недели

Начало учебного года:

Окончание учебного года:

Режим проведения занятий: один раз в неделю /время занятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы, раздела/модуля | Количество часов | Задачи коррекционной работы | Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений | Формы контроля |
| «Вводное занятие» | Всего | Теоретических  | Практических | Диагностика образовательного уровня, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей учащейся в соответствии с заключением ПМПК |  | Анкетирование. |
|  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| «Сила камня, воды и земли» Занимательная сенсо- моторика с элементами арттерапии | 10 | 1 | 9 | -Коррекция зрительно-моторных нарушений, общей и мелкой моторики.-Повышение уровня общего сенсорного, интеллектуального развития.-Коррекция нарушений речи и слуха с помощью развивающих упражнений и игр. | -Работа в сенсорной коробке с кинетическим песком и природным материалом.-Работа с геобордом «Веселая геометрия».-Работа с массажными мячиками, использование пальчиковой гимнастики.-Релаксационные упражнения на световом песочном столе.-Дидактические игры на запоминание и воспроизведение. -дидактические игры, развивающие слух и речь. | Педагогический контроль |
| «Азбука познания». «Умелый карандаш». Промежуточный контроль  | 14 | 2 | 12 | -Активизация познавательного мышления.- Развитие наглядно-образной памяти, воображения, зрительного, слухового восприятия.- Формирование элементарных графических умений и навыков.-Формирование зрительно-пространственной ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.-Организация развивающей среды обучающегося с нарушением слуха и речи.  | -Игры и упражнения на развитие внимания, восприятия, логики и графомоторики, -Выполнение штриховок.-Просмотр обучающих презентаций, чтение книг, беседа по илллюстрациям.-Дидактические упражнения на ориентировку в пространстве. -рассматривание дидактических пособий, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. |  |
| «Мастерская творчества и красоты» | 8 | 1 | 7 | -Формирование умения рисовать кистью и красками, лепить из пластилина.-Развитие умения закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш.**-**Формирование умения пользоваться ножницами при вырезывании, выполнять простейшие аппликации.  | -Лепка из пластилина.-Работа с бумагой и нетрадиционными материалами. -Артрисование необычными способами: вилкой, спонжем, нитью, роспись гипса, камней и др.-роспись гуашью деревянных заготовок. | Педагогический контроль |
| Итоговое занятие. Промежуточный контроль. | 1 |  | 1 | Диагностика образовательного уровня и мониторинг уровня развития графомоторных и общеучебных навыков, развития речи и слуха.  | Практическое занятие | ТестированиеВыставка. |
| Итого | 34 | 4 | 30 |  |  |  |

**Специалист:**  педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/