**Доклад**

**«Арттерапия на занятиях с детьми с О.В.З. и инвалидностью. Из опыта работы объединения «Совенок МБУ ДО ЦДО Ипатовского района Ставропольского края»**

Применение  методов арт–терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья способствует развитию их творчества, совершенствованию взаимодействия детей с окружающим миром через наглядные образы.

Основная цель арт–терапии – гармонизация эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних с ограниченными возможностями и их родителей через развитие способности самовыражения и самопознания.

На занятиях с детьми в арт-терапевтических целях следует использовать как можно больше различных техник и видов декоративно-прикладной деятельности. Практика показывает, что занятия такими видами художественно-творческой деятельности, как лепка, моделирование, аппликация, работа с природными материалами, живопись, рисунок, рассматривание картин и иллюстраций вызывает у ребенка «живой отклик, активизирует творческую мысль, способствует развитию художественного познания, помогает отвечать на многие вопросы».

Арттерапия имеет разлиные направления:

Цветотерапия – лечение цветом, это особая методика, основанная на влиянии фотонов света различной длины волны на мозг ребенка. Благодаря такой простой методике, воздействию определенного цвета на ребенка, можно добиться значительных результатов в лечении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии. Цветотерапия для детей предполагает в первую очередь определение любимого цвета  ребенка, а затем наполнение этим цветом как можно большего пространства, которое окружает его.

Изотерапия – психологическая коррекция невротических, психосоматических нарушений у детей и подростков с трудностями в обучении и социальной адаптации, при внутрисемейных конфликтах через рисунок.

Учащиеся выполняют тематические аппликации, плетут из бисера плоские изделия, лепят из теста и пластилина, рисуют различными графическими и живописными материалами, используя нетрадиционные способы такие как рисование вилкой, ладошками, точечная роспись ватными палочками,, монотипаж, витраж, аэрография, каменная роспись, рисование светом и пластилином, рисование сухими листьями (сыпучими материалами и продуктами).

Изотерапия – замечательный арт-терапевтический метод, позволяющий очень успешно решать вопросы коррекции личности особого ребенка.

Мандалотерапия. Мандала обычно представляет собой круг с выраженным центром. Мандалы можно создавать самим, а можно просто раскрашивать готовые. Очень эффективный способ коррекции многих эмоциональных проблем, а именно страхов и тревог, низкой самооценки, коррекции расстройств мелкой моторики. Рисование мандал эффективно для снятия нервного напряжения. Рисовать мандалы можно и на песке.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействия с окружающим миром.

Музыкотерапия– коррекция средствами музыки. Музыка увлекает и оказывает успокаивающее воздействие, помогает регулировать психоэмоциональное состояние детей. На занятиях или дома можно использовать классическую, детскую или народную музыку.

Куклотерапия- позволяет помочь ребенку с разнообразными психологическими затруднениями. Особенно эффективно  в работе со страхами у детей. Любимая кукла важна и очень многое значит для ребенка, а потому ее использование может существенно помочь ребенку справиться со страхом (например, можно убедить ребенка, что он храбрый и должен защищать куклу, которая на самом деле боится).Куклы очень понятны детям, с помощью кукол дети могут сказать то, что не смогли бы сказать словами. Точно также, с помощью кукольной игры, взрослый может донести до ребенка то, что ребенок не поймет словами.

Помимо вышеперечисленных направлений арттерапии, есть также фототерапия, глинотерапия, танцетерапия, бумаготерапия, игротервапия и наиболее важная из них это песочная. А также наиболее часто применяются такие направления арттерапии как , куклотерапия, глинотерапия, фототерапия, драматерапия, терапия танцем, бумагопластика, игровая терапия и др.

Работа с кинетическим или кварцевым песком дает возможность стимулировать творческое развитие ребёнка путем тренировки движений пальцев рук.

Работа с песком:

Релаксирует.

Расслабляет.

Успокаивает (особенно гиперактивных).

Позволяет снять контроль сознания.

Помогает избавиться от страхов, застенчивости, конфликтности в отношениях и многих других проблем.

Создает связь между сознательным и бессознательным.

Активизирует мыслительные и эмоциональные резервы.

Тренирует мелкую моторику.

Развивает сенсорное восприятие, особенно тактильное.

Увеличивает концентрацию внимания

Развивает любознательность и увлеченность.

Игры с песком оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, т. к. помогают создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, повышать жизненный тонус, снимать напряжение, агрессию и состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Организуя игры с песком, педагог не только знакомит детей

со свойствами различных предметов и материалов, но и способствует освоению представлений о цвете, форме, величине, развивает мелкую моторику ребенка.

В песочных играх и упражнениях у детей «включается» механизм естественной регуляции игрового взаимодействия.

Так они получают опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, сплачиваются, учатся слушать и слышать другого. Таким образом, формируется эмпатия – способность понимать ближнего и сопереживать ему.

Ожидаемые результаты работы

- коррекция эмоционально-волевой сферы,

- повышение стрессоустойчивости, самооценки, улучшение саморегуляции поведения; снижение уровня конфликтности,

-раскрытие творческого потенциала и творческих возможностей несовершеннолетних;

- развитие эстетического кругозора

Таким образом, арттерапия позволяет более успешно решать вопросы коррекции личности ребенка с нарушением развития. Отмечается положительная динамика в отношениях между детьми, повышение самооценки ребенка и степень его самопринятия. В арттерапевтической деятельности удовлетворяется любознательность, формируется позитивный аффект, связанный с получением удовольствия.

Холина Н.А.

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ЦДО Ипатовского района

Приложение.

Фотоматериалы фрагментов занятий и творческих работ учащихся объединения «Совенок».





