**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

(деятельности в рамках проекта)

 Однажды утром к нам в кабинет забежала мама Маши М. и крикнула: «Моя Маша пошла!» Мы выбежали в коридор и увидели: маленькая Маша, с тяжелой формой заболевания спокойно и радостно шла по коридору. Мы, взрослые, еле сдерживали слёзы, ведь врачи говорили, что она никогда не будет ходить… Но наша Маша пошла, мы ей аплодировали и очень радовались за неё.

 Эта история ещё раз подтвердила, что дети нашего дошкольного учреждения, дети с ограниченными возможностями здоровья обладают неимоверной энергией и силой воли. Они стремятся жить и развиваться несмотря ни на что. Ну, а мы, взрослые, должны помочь и поддержать наших воспитанников.

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 35 «Лесная сказка» (МБДОУ № 35 «Лесная сказка») на протяжении многих лет, с 2003 года вносит свой вклад в воспитание, образование, реабилитацию, оздоровление, развитие и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

 В настоящее время функционирует 10 групп компенсирующей направленности, 4 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; 4 группы для детей с нарушениями зрения; 2 группы кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 35 «Лесная сказка» (МБДОУ № 35 «Лесная сказка») посещают 130 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них: 48 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 56 – с нарушением зрения, 32 – с тяжёлыми сложными нарушениями (расстройства аутистического спектра, тяжёлые формы ДЦП, резидуальная энцефалопатия, синдром Дауна и другие), 5 опекаемых детей, 74 ребёнка имеют официальную категорию «ребёнок – инвалид».

 Наши воспитанники – призёры и победителей многих конкурсов: городских- конкурс «Мы все можем», «Маленькая фея», «Волшебный фонарик», региональных – «Рождественские встречи», «Распахни глаза», всероссийских - «Время знаний», «Азбука безопасности» и других.

 Помимо получения детьми дошкольного образования, необходимы адаптация к жизненным практическим навыкам и создание условий для их успешной интеграции в общество. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно для детей со сложными нарушениями развития, такая социальная адаптация возможна при обучении их бытовым, социальным навыкам и умениям, навыкам самообслуживания и коммуникации.

 Проект «Упражнения для практической жизни» предполагает организацию специализированной предметно-пространственной среды в специальном кабинете. С помощью различного оборудования и наборов для практической жизни, дети смогут овладеть определёнными бытовыми, социальными и коммуникативными навыками. Они научатся выполнять определённые действия, которые так необходимы в практической жизни: сортировать, переливать, пересыпать, перекладывать, решать социальные ситуации, рационально и целенаправленно действовать с бытовыми предметами, использовать их в соответствии с назначением.

 Цель Проекта: Развитие бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социальной интеграции.

 Задачи:

1. Организовать доступную развивающую среду В МБДОУ № 35 «Лесная сказка» для формирования бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обучить педагогов и родителей основным техникам и методам взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию бытовых навыков.

3.Организовать серию мероприятий для детей и родителей в рамках реализации проекта.

 Срок реализации проекта: 01.06.2021г. – 30.11.2021г.

Целевая аудитория:

- Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

-Родители, имеющие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

-Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

 В результате данной проектной деятельности у детей, посещающих дошкольную образовательную организацию сформируются потребность в самостоятельности и независимости в быту; умение включаться в разнообразные повседневные дела и принимать посильное участие в повседневных бытовых ситуациях; помогать другим людям в быту и в детской деятельности; брать на себя ответственность за выполнение домашних дел, иметь представления об устройстве будущей школьной жизни. Такие практики для детей с ограниченными возможностями здоровья помогают адаптироваться к среде и подготавливают их к реальной жизни в обществе. Это делает детей с ограниченными возможностями здоровья независимыми и придаёт им чувство собственной значимости, уверенности в собственных силах!

**ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА**

 Федеральный закон «Об образовании в РФ» предусматривает для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание для них специальной развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования и воспитания.

 Социализация – это процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации, социально-психологической адаптации является более сложным, чем для здоровых детей. Общество мобильно, изменчиво. Необходимо гибкое реагирование на изменения, проявление стойкости, уверенности перед трудностями, умение действовать в жизненных ситуациях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут успешно усвоить и реализовать бытовые, социальные, коммуникативные навыки. Они способны быть решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзогдами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Очевидно, что дети с ограниченными возможностями здоровья иногда не могут быть вовлеченными в жизнь, какую-то деятельность. Постановка и достижение целей, в рамках существующих норм, для них иногда затруднительны.

 Для такой комплексной работы нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования и воспитания, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей.

 Проектная деятельность предполагает, что с помощью различного оборудования и наборов для практической жизни, дети смогут овладеть определёнными бытовыми, социальными и коммуникативными навыками. Такие практики для детей с ограниченными возможностями здоровья помогут адаптироваться к среде и подготовят их к реальной жизни в обществе. Это сделает детей с ограниченными возможностями здоровья независимыми и придаст им чувство собственной значимости, уверенности в собственных силах.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Решаемая задача | Мероприятие | Сроки проведения | Ожидаемы результаты |
|  | 1. Организовать доступную развивающую среду В МБДОУ № 35 «Лесная сказка» для формирования бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 1.Формирование нормативной и методической базы по организации деятельности по вопросам формирования бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольной образовательной организации.2.Приобретение необходимых материалов для реализации проекта | Июнь-июль 2021г. | Наличие кабинета со специализированной предметно-пространственной средой для детей с ограниченными возможностями здоровья для овладения бытовыми, социальными навыками |
|  | 2.Обучить педагогов и родителей основным техникам и методам взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию бытовых навыков. | 1.Индивидуальная и подгрупповая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального кабинета по расписанию.2. Мастер класс, открытые занятия с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.  | Июль -ноябрь 2021г. | Положительная динамика показателей уровня сформированности бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.  |
|  | 3.Организовать серию мероприятий для детей и родителей в рамках реализации проекта. | 1.Стажировочная площадка, обучение педагогов, мастер классы, консультации по теме проектной деятельности для педагогов других учреждений.2.Разработка методических рекомендаций, буклетов по вопросам формирования бытовых навыков детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.3.Размещение информационного материала по теме проекта на сайте учреждения, в СМИ | Июль -ноябрь 2021г. | Педагоги, родители освоили технологии, методы и формы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья по развитию бытовых, социальных навыков. |

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

1. Сформирована нормативная и методическая база по организации деятельности по вопросам формирования бытовых, социальных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольной образовательной организации.

Показатель: количество локальных нормативных актов, методических рекомендаций по тематике проекта.

Индикатор: 4 - 5 документов.

2.Наличие специального кабинета со специализированной предметно-пространственной средой для детей с ограниченными возможностями здоровья для овладения бытовыми, социальными и коммуникативными навыками.

Показатель: действующий кабинет.

Индикатор: 20 комплектов.

3.Организована деятельность в соответствии с расписанием для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального кабинета.

Показатель: количество детей с ограниченными возможностями здоровья привлечённых к занятиям.

Индикатор: 100 детей.

4.Наблюдается положительная динамика показателей уровня сформированности бытовых, социальных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель: карты динамического наблюдения, индивидуальные программы развития.

Индикатор: мониторинг положительной динамики не ниже 90% с учётом специфики заболевания детей.

5.Педагоги освоили технологии, методы и формы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья по формированию бытовых, социальных, коммуникативных навыков.

Показатель: количество педагогов прослушавших вебинары, посетивших семинары, курсы повышения квалификации

Индикатор: не менее 30 человек.

6.Организованы мероприятия с семьями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель: участие родителей в мероприятиях.

Индикатор: 130 участников

7.Разработаны методические рекомендации, буклеты, альбомы по формированию бытовых, социальных, коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель: количество методических разработок, буклетов, альбомов по тематике проекта.

Индикатор: не менее 5 штук.

8.Организованы мероприятия (стажировочная площадка, мастер классы, консультации и др.) по теме проектной деятельности для педагогов других учреждений.

Показатель: количество мероприятий по теме проектной деятельности.

Индикатор: не менее 3 мероприятий.

9.Информационный материал по теме проекта размещён на сайте учреждения, в СМИ.

Показатель: количество репортажей и информационного материала в СМИ, на сайте ДОУ.

Индикатор: не менее 4 .

**БЮДЖЕТ (с комментариями)**

**ПРИОБРЕТЕНИЕ, АРЕНДА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ИНВЕНТАРЯ И СОПУТСТВУЮЩИЕ РАСХОДЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование расходов | Стоимость единицы |
| Комплект рамок с застежками на подставке  | 13 081 |
| Большой набор материалов для упражнений в практической жизни | 12 927 |
| Набор для сортировки (раскладка бусин) в пробирки | 2 260 |
| Стол для стирки белья со встроенными тазиками. | 5 560 |
| Комплект для работы с водой или снегом | 5 560 |
| Большая пуговица со шнурком | 280 |
| Набор для упражнений с ключом-шестигранником | 1 023 |
| Набор для упражнения с отвёрткой плюс и минус | 1 023 |
| Сушилка для белья | 2 135 |
| Доска для плетения | 525 |
| Набор для сортировки с колышками | 3 400 |
| Фартук | 380 |
| Набор для переливания из одного кувшина в другой | 865 |
| Набор для перекладывания бусин с подносом | 610 |
| Поднос для пересыпания | 130 |
| Кувшин (стекло) для пересыпания | 110 |
| Ложка можжевеловая | 220 |
| Набор болты для навинчивания | 1 210 |
| Коробочка с выдвижным ящичком | 1 430 |
| Шкаф для пособий | 5 000 |
| *ИТОГО:* | 90 000 |

**Комментарии:**

1.Комплект рамок с застежками на подставке. В комплект входит различные деревянные рамки с молнией, с бантами, с большими пуговицами, со средними пуговицами, с маленькими пуговицами, со шнуровкой и крючками на коже, со шнуровкой, с липучками, с кнопками, с ремнями на коже, с крючками, с булавками. Деревянная подставка для рамок с застежками из дерева входит в комплект. Деревянные рамки используются для развития мелкой моторики, координации движений, скорости реакции. В данных упражнениях формируется навыки застегивать и расстегивать застежки.

2. Большой набор материалов для упражнений в практической жизни. В большой набор входят следующие позиции: мытье рук, стирка, приготовление салата, переливание из одного кувшина в другой, пересыпание из кувшина в кувшин, чистка обуви, мытье посуды, уборка мусора, перекладывание ложкой, подметание пола. Все упражнения необходимы в повседневной жизни.

3. Набор для сортировки (раскладка бусин) в пробирки. Набор предназначен для сортировки цветных бусин (желтый, розовый, белый, синий, коричневый, сиреневый, голубой, красный, зеленый и золотистый) в пробирки. Развивает цветовое восприятие, моторику и координацию движения.

4. Стол для стирки белья со встроенными тазиками. Стол специально предназначен для выполнения упражнения по стирке белья. Высота стола, нижняя подставка и вешалка для полотенца подобраны и рассчитаны для максимального удобства при выполнении упражнения. Эстетическое оформление стола привлекает ребенка, побуждая его к выполнению работы.

5. Комплект для работы с водой или снегом. Специально оборудованный, соответствующий росту ребенка стол предназначен для работы с водой или снегом. Стол позволяет ребенку выполнять различные виды работ, связанных со свойствами 2-х состояний воды (вода, снег, лед), изучать их особенности, расширяя восприятие и развивая наблюдательность.

6. Большая пуговица со шнурком. Деревянная пуговица-шнуровка, диаметром 8.5 см, деревянная иголка, длиной 8 см и шнурок. Упражнение для развития мелкой моторики.

Упражнение предназначено для приобретения навыка пришивания пуговиц к одежде. Использование деревянной пуговицы и безопасной иголки позволяет отработать последовательность простых операций по пришиванию пуговицы. Упражнение является подготовительным к работе с металлической иголкой.

7. Набор для упражнений с ключом-шестигранником. Ребенок подбирает винты по диаметру, осваивает работу с ключом-шестигранником.

8. Набор для упражнения с отвёрткой плюс и минус. Ребенок подбирает винты по диаметру, осваивает работу с отверткой. В комплект входит: отвертка двухсторонняя шлиц/крест, винты с резьбой разного диаметра, головка прямой шлиц, винта с резьбой разного диаметра, головка крестообразная.

9. Сушилка для белья. С помощью данной сушилки ребенок разовьет социальные навыки, научится хозяйственности, самостоятельности, трудолюбию. Сформируются навыки аккуратного ухода за одеждой, бельём.

10. Доска для плетения. Отличный материал для работы маленьких детских пальчиков. Формируется навык плетения косичек. Это важно при уходе за внешнем видом.

11. Набор для сортировки с колышками. Этот набор отлично подходит для знакомства с основами сортировки. Способствует развитию моторики, визуального восприятия, учит различать формы, мыслить логически, обучает счету.

12.Фартук. Элемент экипировки, защищающий одежду в быту. Дети приучаются к аккуратности, дисциплине.

13. Набор для переливания из одного кувшина в другой. Набор предназначен для закрепления навыков правильного переливания - переливать жидкости.

14.Набор для перекладывания бусин с подносом

15. Поднос для пересыпания. Кувшин (стекло) для пересыпания. Ложка можжевеловая. Набор предназначен для закрепления навыков правильного пересыпания - сыпучие продукты ( горох, фасоль, рис, чечевица и т.д.)

16. Набор болты для навинчивания. Интересная сортировка для детей от 3-х лет. Ребенок должен правильно подобрать болты по диаметру. Материал способствует развитию крупной моторики, ребенок учится зрительно воспринимать величину предмета, происходит знакомство с новыми понятиями «винт», «болт».

17. Деревянная коробочка с выдвижным ящичком. Ребёнок пальчиком проталкивает мячик в отверстие, открывает шкафчик, достает мячик, закрывает шкафчик – и… повторяет все снова и снова! Пособие для развития зрительно-моторной координации, умения действовать двумя руками и понимания постоянства объектов, для развития концентрации внимания, мелкой моторики, усовершенствования координации движений. Поиск шарика, опущенного в отверстие, побуждает ребёнка выдвигать ящик, совершенствуя движения и развивая умение действовать двумя руками одновременно.