

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ №1(5) 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Издаётся с февраля 2016 года

№ 1 (5), 2017 год

ISSN 2499-9830

Включен в систему Российского индекса научного цитирования
Включен в Международный подписной справочник периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory»
Размещается в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

Главный редактор – кандидат педагогических наук, профессор Н.М. Прусс
Заместитель главного редактора – доктор юридических наук, профессор А.Б. Мезяев
Ответственный секретарь – Е.В. Мелина
Научный редактор – Е.В. Витоль
Выпускающий редактор – И.А. Губайдуллина

Редакционная коллегия:

Аршамбо Доминик, д-р философии, проф. (Франция, г. Париж); *Малофеев Н.Н.*, академик РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Москва); *Беляевский Б.В.*, канд. пед. наук, доц. (г. Москва); *Вачков И.В.*, д-р психол. наук, проф. (г. Москва); *Демьянчук Р.В.*, канд. психол. наук, доц. (г. Санкт-Петербург); *Ибрагимов Г.И.*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Иксанов Х.В.*, д-р мед. наук, проф. (г. Казань); *Матушанский Г.У.*, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Аксенова Г.И.*, д-р пед. наук, проф. (г. Рязань); *Сай Гилберт*, координатор технологии обучения (США); *Смолин О.Н.*, д-р филос. наук, проф., депутат ГД РФ, первый заместитель председателя Комитета ГД РФ по образованию (г. Москва); *Хорошилов А.В.*, и.о. директора Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (г. Москва); *Чошанов М.А.*, д-р пед. наук, проф. (США).

Учредитель (издатель): УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Адрес: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Редакция: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Тел./факс: +7(843)294-83-44 (редакция), e-mail: inclusion,tisbi@mail.ru, Интернет-сайт: www.tisbi.ru

Бумага ВХИ, офсетная. Печать РОМ. Тираж: 500 экз. Подписано к печати 25.03.2017 г. Усл. печ. л. 11.
Заказ № XXXX. Формат 70x100/16. Отпечатано в Издательском центре УВО «Университет управления «ТИСБИ». Адрес: 420012, г. Казань, ул. Муштари, д. 13.

Перепечатка материалов допускается только с письменного разрешения редакции.

Редакция не несет ответственности за содержание публикаций.

© УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА	4
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Хромина С.И., Малярчук Н.Н. ИДЕИ ВЫГОТСКОГО Л.С., КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИНКЛЮЗИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	7
Каюмова Л.А. ИНКЛЮЗИВНО-ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	12
Антипова Е.В. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ	
Белявский Б.В. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ И РИСКИ	20
Мелина Е.В. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ОКАЗАНИЮ СОДЕЙСТВИЯ АБИТУРИЕНТАМ-ИНВАЛИДАМ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И ВЫПУСКНИКАМ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ	38
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ	
Михальчи Е.В., Михальчи Е.Е. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	47
Малярчук Н.Н., Криницына Г.М. ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕНСИВНОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	60

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ №1(5) 2017

Галиева Г.М. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	65
Соловьёва И.И. ОСОБЕННОСТИ Тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения	72
Хуртина Т.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ, В РАМКАХ ПОСЕЩЕНИЯ МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ, ВЫСТАВОК И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ГАЛЕРЕЙ	83
Шепышева Е.В., Рожкова Е.М. КУРС ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ НЕЗРЯЧИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	88
Ивко Н.Н., Шеламенова Н.С. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	112
КЛИНИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Белоглазова А.А. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ III-IV ВИДОВ	120
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	
Атаманова О.М., Волкова Л.Н., Салиева Х.К. ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	126
Лукьянцева Е.И. РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ	132
	140

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ №1(5) 2017

Колчина А.Г. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ

.....

Чумарина Г.Р. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

.....

146

Макарова В.В. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

.....

151

Сафиуллина Л.Т., Низамиева С.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

.....

157

**ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО
ОКАЗАНИЮ СОДЕЙСТВИЯ
АБИТУРИЕНТАМ - ИНВАЛИДАМ В ВЫБОРЕ
ПРОФЕССИИ И ВЫПУСКНИКАМ
В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ**

Мелина Е.В., директор Республиканского межвузовского центра по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, директор окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов

Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия
E-mail: melina@tisbi.ru

С целью решения проблем по профориентации и дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ, формирования системы допрофессиональной подготовки и системы сопровождения лиц с ОВЗ до их трудоустройства на базе АНО «РМЦ по работе с лицами с ОВЗ» в 2015-2016 году при поддержке Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан был реализован социальный проект по теме «Правильный выбор профессии – эффективное трудоустройство», итоги которого и представлены в данной статье.

***Ключевые слова:** профориентация, трудоустройство, лица с ограниченными возможностями здоровья, образовательно-реабилитационные технологии, непрерывное профессиональное образование, дополнительное образование.*

В настоящее время доказана экономическая целесообразность начального, среднего и высшего образования для инвалидов, поскольку расходы на их образование возвращаются в виде подоходного налога с работающих высококвалифицированных специалистов и избавляют государство от необходимости выплаты им пособий. Этот факт нашёл свое отражение в социальной политике целого ряда государств, в которых высшее образование является приоритетной областью для многих категорий инвалидов.

Особенно важен потенциал молодых инвалидов в современном обществе, где происходит стабильное сокращение трудоспособного населения, а число инвалидов растёт. В мире насчитывается 650 млн инвалидов. В Российской Федерации количество инвалидов достигает 13 млн. человек. По данным Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан (РТ) на 1 января 2016 года в РТ проживают более 300 тысяч инвалидов (за последние 6 лет численность инвалидов увеличилась, более чем на 30 тыс. чел.), что составляет около 8,4% от всего населения РТ.

Предпосылкой развития образовательно-реабилитационных технологий в нашей стране явился опыт обучения различных категорий инвалидов,

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

накопленный высшими и средними учебными заведениями общего типа и начальными специальными учебными заведениями. Вместе с тем, к сожалению, можно констатировать тот факт, что система непрерывного профессионального образования инвалидов в нашей стране до сих пор не получила должного развития.

Период перехода от школы к трудовой деятельности - сложная стадия в человеческой жизни. В течение этого периода молодой человек борется за личную независимость и должен принять решение относительно дальнейшего жизненного пути. Это трудный этап для каждого человека, но еще более сложен он для молодых инвалидов. Для таких подростков опыт, приобретаемый по мере продвижения во взрослую жизнь, усложнен физическими или интеллектуальными ограничениями, неоправданными надеждами и окружающими препятствиями.

В настоящий период в Республике Татарстан имеются различные формы, виды, уровни профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов различных категорий. Отсутствие системы допрофессиональной подготовки не решает задачи по формированию готовности к труду, адекватному профессиональному самоопределению, по подготовке к профессиональному образованию. Возможности переподготовки и переквалификации, связанные с наступлением инвалидности или ее утяжелением, крайне ограничены и в основном сводятся к переобучению на рабочем месте.

Для решения этих и других проблем, а также обеспечения качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, по предложению Совета ректоров вузов Республики Татарстан, создана автономная некоммерческая организация «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ», который стал головным центром в будущей сети инклюзивного и специального (адаптивно-абилитационного) обучения в системе учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования в РТ. Его учредителями определены Университет управления «ТИСБИ», имеющий многолетний опыт работы в области образования лиц с ОВЗ и благотворительный фонд «Милосердие в образовании».

С целью решения проблем по профориентации и дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ, формирования системы допрофессиональной подготовки и системы сопровождения лиц с ОВЗ до их трудоустройства на базе АНО «РМЦ по работе с лицами с ОВЗ» создаётся Ресурсный центр, который позволит сконцентрировать материально-технические и программно-методические ресурсы, оптимально распределять профориентационную работу, выстраивать социальное партнёрство и гибкие формы взаимодействия отдельных структур системы трудоустройства инвалидов.

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

Ресурсный центр объединит совокупность образовательных и социальных структур, обеспечивающих функционирование и развитие многовариантного интеграционного пространства для инвалидов, что расширит возможности функционирования экспериментальных площадок, проведения различных исследовательских программ в сфере инклюзивной политики и образования в РТ.

Создание условий для предоставления лицам с инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в профессиональных образовательных учреждениях является одним из приоритетных направлений государственной политики сегодня. Организация Ресурсного центра, обеспечит организационное, информационно-методическое, программное и технологическое сопровождение реализации программ профессиональной подготовки; психолого-медико-педагогического сопровождение; оказание помощи в профориентации и трудоустройстве.

Первым шагом к решению этих проблем стал социальный проект «Правильный выбор профессии – эффективное трудоустройство, реализованный в 2015-2016 годы Центром. Цель его: оказание содействия абитуриентам-инвалидам в выборе профессии и их дальнейшем трудоустройстве

Задачами проекта стали:

- создание модели сопровождения выпускников - инвалидов в период первого года выпуска;
- профориентационная работа абитуриентов-инвалидов в выборе профессии с учётом особенностей их заболевания и востребованности профессий на рынке труда;
- оказание содействия выпускникам-инвалидам высших учебных заведений и средних профобразовательных учреждений в трудоустройстве,
- взаимодействие с муниципальными образованиями в вопросах профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников-инвалидов в первый год выпуска с учётом востребованности специальностей района;
- взаимодействие с региональными центрами занятости населения по привлечению потенциальных работодателей к организации производственной практики для студентов-инвалидов и их трудоустройства (в рамках квотирования рабочих мест предприятий, согласно распределению министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан), а также возможности целевого направления на обучение
- проведение мониторинга абитуриентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных учебных заведениях республики.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

1. Разработка и проведение мониторинга среди студентов с инвалидностью вузов Республики Татарстан по вопросам выбора профессии, выбора места работы и трудоустройства.

2. Проведение консультаций по вопросам профориентации и трудоустройства лиц с ОВЗ с участием вузов РТ, юриста, психолога.

3. Проведение вебинара по профориентационной работе с коррекционными школами Республики Татарстан и Приволжского федерального округа.

4. Применение кластерного подхода в обучении лиц с ОВЗ: школа-СПО-ВУЗ-ДПО.

5. Разработка методических рекомендаций:

- работодателю, принимающему лиц с инвалидностью;
- студенту-выпускнику с ОВЗ о возможности трудоустройства
- абитуриенту с ОВЗ о профессиях с учетом нозологий

6. Составление аналитического отчета по итогам реализации проекта (результаты проведенных мероприятий, применяемые технологии, финансовый отчет, количество участников, достижение цели и задач проекта).

В проекте принимали участие вузы Республики Татарстан; общественные организации инвалидов республики, Торгово-промышленная палата РТ, Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ и подведомственные учреждения, Министерство образования и науки РТ и подведомственные учреждения.

Проект «Правильный выбор профессии – эффективное трудоустройство» был реализован при поддержке Министерства экономики Республики Татарстан в рамках соглашения о предоставлении субсидии из бюджета Республики Татарстан на государственную поддержку социально ориентированных некоммерческих организаций от 13.11.2015 №154/3 автономной некоммерческой организацией «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках проекта было приобретено оборудование, которое применялось в работе Центра.

В вузах Республики Татарстан в 2015-2016 годах обучалось 357 студентов с ограниченными возможностями здоровья, из них выпускников - 67 человек.

Работая над проблемами профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ, возникает множество вопросов, как выбрать профессию, востребованную на рынке труда с учётом заболевания. Консультация абитуриентов проходила как в коллективе при проведении групповых консультаций, так и в индивидуальном порядке. Также консультации были проведены для отдалённых коррекционных школ посредством вебинара (интернет-консультации). Всего консультацией было охвачено 105

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Абитуриентам и их родителям, а также педагогам, были даны и юридические консультации, ребята получили ответы на вопросы по правилам приема, особенностям сдачи вступительных испытаний, об их праве на получении сопровождения и создания и предоставления особых условий в период обучения в вузах или колледжах. При необходимости семьи, имеющие абитуриентов с инвалидностью, получили также психологическую консультацию, как работать со студентом в семье, как контролировать его успеваемость, как избежать конфликтов в учебном заведении и т.д.

В рамках проекта были проведены профориентационные вебинары и выездные мероприятия в коррекционных школах Республики Татарстан и Приволжского федерального округа. Можно сделать акцент, что в период проведения профориентационной работы у ребят, желающих поступать в вузы и колледжи республики, было очень много было вопросов о правилах приёма в профобразовательные учреждения, многие высказывали беспокойство, что не справятся с учёбой, не все были уверены в выборе профессии и т.д. Психологом было проведено тестирование по выбору профиля подготовки. Если говорить о статистике, несмотря на некоторую тревожность ребят, выбор был сделан правильно. Всего профориентационной работой было охвачено более 100 ребят с инвалидностью из 10 городов республики и Приволжского федерального округа.

Особое внимание в рамках реализации гранта было уделено выпускникам вузов. Для них были проведены 4 семинара по следующим тематикам:

- Кто нужен сегодня: особенности современного рынка труда. Требования к молодым специалистам.
- Мои препятствия и сильные стороны на пути к трудоустройству.
- Как составить эффективное резюме, не имея опыта работы. Навыки самопрезентации.
- Где и как искать работу? Стратегии поиска работы. Работа на дому как вариант трудоустройства.

В семинарах приняли участие 57 человек из Энергоуниверситета, КФУ, Поволжской академии физкультуры и спорта, Университета управления «ТИСБИ», Казанской консерватории, и других вузов. Семинары были проведены высококвалифицированным специалистом по карьерному консультированию, имеющему 10 летний опыт работы в данной области Мариной Атипалихиной. В настоящее время она работает по проектам в Благотворительном фонде «Благие дела». В первый день работы с участниками семинара было проведено анкетирование, где мы смогли выявить их отношение к выбранной профессии, опасения в поисках работы,

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

возможность получения дополнительного образования и т.д. Также анкетирование было проведено по итогам семинара.

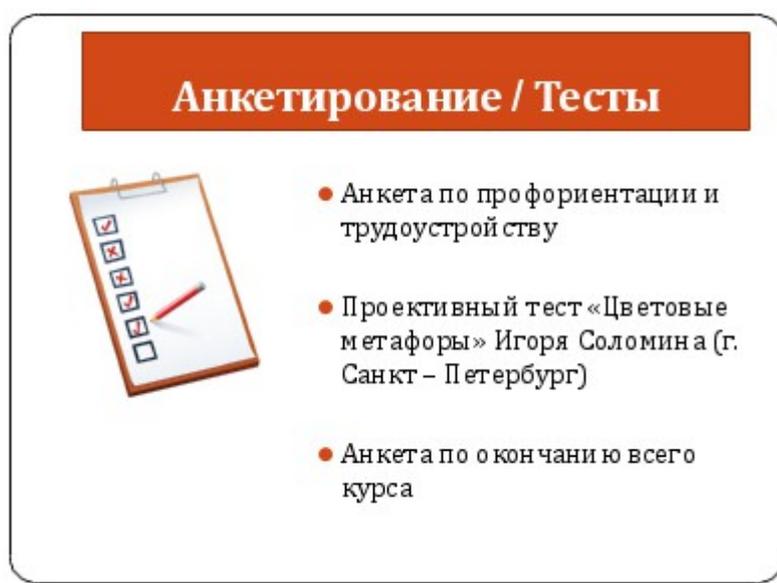


Рис. Внешнее оформление анкеты по профориентации и трудоустройству

Необходимо отметить, что эти семинары были актуальны и получили положительную оценку у 90% опрошенных. Также 90% респондентов оценили работу по проведению тренингов как «очень эффективную». Участники оценили желание применить полученные знания на практике на 8 баллов из 10 возможных.

При поступлении в вузы, будучи ещё абитуриентами, выпускники с ОВЗ осознано выбрали свою будущую профессию, 71% опрошенных не хотели бы её поменять, и хотят работать по специальности. 77% хотят получить дополнительную специальность (профессию). И 91% из опрошенных в период обучения в вузе не получал дополнительно какое-либо образование.

Достаточно сильное беспокойство вызвало у выпускников их дальнейшее трудоустройство. Не секрет, что работодатели не охотно приглашают к себе на работу лиц с инвалидностью. Свои сомнения по поводу трудоустройства ребята связывали:

- с особенностями их здоровья;
- недостаточностью образования и отсутствием опыта;
- сомнениями в правильности выбора профессии;
- высокая конкуренция в выбранной области;

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

- редкая специальность;
- кризис;
- прошлый неудачный опыт в поиске работы;
- субъективные причины.

Хочется отметить, что ни один из респондентов не отметил недостаток собственных навыков по успешному поиску работы, а назвали лишь внешние причины возможных неудач.

В своих анкетах выпускники указали причины, по которым они получают образование. Лидирующими ответами стали:

- желание стать специалистом в определённой области;
- желание получить высокооплачиваемую работу;
- в целях саморазвития;
- желание получить новые знания.

Опросник включал в себя и такой вопрос: «Что повлияло на Ваш выбор профессии?».

Распространенным ответом стал «Интерес к профессии». Также популярными были ответы:

- ее соответствие моим способностям;
- желание помогать людям;
- возможность творческой деятельности;
- престижность.

Не отрицали респонденты и получение дополнительного образования.

Тем, кто выбрал второе высшее образование, было предложено описать вторую профессию.

При опросе выпускников о наличии на сегодняшний день у них работы, 85% ответили, что работы у них нет.

Процент по открытию собственного бизнеса и работы в офисе или по профессии сравнялся. Меньше всего, конечно же, молодой специалист хочет остаться без работы.

В феврале на базе Университета управления ТИСБИ состоялся Конгресс практиков инклюзивного образования, который был приурочен к 20-летию обучения студентов с ОВЗ в вузе. Конгресс был очень насыщенным, проходил три дня. В нем приняли участие свыше 250-ти учёных, педагогов, дефектологов, психологов, представителей общественных организаций, людей с ОВЗ из 28 городов России, также из зарубежья: Великобритании, Германии, США, Франции.

В рамках Конгресса прошло выездное заседание Экспертного совета по коррекционному и инклюзивному образованию Комиссии по образованию Госдумы РФ с участием Олега Николаевича Смолина и Николая Николаевича Малофеева.

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

Во время Конгресса с 15 по 17 февраля также проходили мастер-классы и лектории ведущих учёных и практиков России и зарубежья, открытое заседание международной кафедры ЮНЕСКО, открытые площадки практиков инклюзивного образования ведущих вузов России и зарубежья.

В рамках этого Конгресса состоялся первый круглый стол, предусмотренный грантом по профориентации и трудоустройству инвалидов. На круглом столе Республиканского межвузовского центра по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья рассказали об опыте взаимодействия вузов Республики Татарстан, России и зарубежья в данном направлении.

5 июля 2016 года также в рамках гранта состоялся второй круглый стол с участием гостей из Москвы, Ярославля и Чебоксар. Молодые люди с инвалидностью на коляске, которые преследуют цель объединить успешные практики инвалидов регионов России. По трудоустройству и занятости, стали участниками автопробега Москва-Владивосток, который инициирован Ассоциацией молодёжных инвалидных организаций при поддержке Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.

Волонтёрами мероприятия выступили ребята от Министерства по делам молодёжи и спорта РТ, а также студенты Казанского государственного энергетического университета и благотворительного фонда ветеранов боевых действий, которые встречали участников автопробега. В круглом столе приняли участие представители министерств РТ, торгово-промышленной палаты РТ, общественных организаций инвалидов и ветеранов боевых действий, студенты с ОВЗ Университета управления «ТИСБИ» и их родители, крупных вузов республики, таких как Федеральный университет, строительный университет, аграрный, медицинский, энергоуниверситет и поволжской академии физкультуры и спорта, а также студенты и преподаватели медицинского колледжа и колледжа малого бизнеса и предпринимательства. Круглый стол открыла замминистра труда, занятости и социальной защиты РТ Юлия Абдреева. О состоянии дел по занятости инвалидов в республике рассказал директор Городского центра занятости Марат Хайруллин, о работе межвузовского центра рассказала Елена Мелина.

Молодые спортивные и креативные люди, которых представил руководитель автопробега Юрий Баусов (советник ректора московского государственного психолого-педагогического университета), рассказали о своих проектах в области занятости, творчества, спорта и науки. Большой интерес вызвал доклад Станислава Буракова из Ярославля на тему спортивного проекта «ParaWorkout». «Воркаут» (Workout) переводится как спортивная тренировка, приставка «пара» означает, что эта тренировка для людей с физическими особенностями».

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

Третий круглый стол по итогам гранта состоялся в 7 октября с участием академика РАО, вице-президента РАО Николая Николаевича Малофеева.

Кроме проведённых мероприятий Центром подготовлены методические рекомендации для абитуриентов, как правильно выбрать профессию, для выпускников, где и как искать работу, а также для работодателей, которые принимают на работу лиц с инвалидностью. Рекомендации позволяют, не прибегая к помощи консультантов, самостоятельно разобраться в себе, своих проблемах, самостоятельно ответить на возникающие при выборе профессии или трудоустройстве вопросы.

Исследовав материалы гранта мы пришли к выводу о необходимости сделать сайт на странице министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан или медико-социальной экспертизы профориентационный интерактивный навигатор, который позволит ознакомиться с профессиями, доступными для лиц с инвалидностью, поможет им трудоустроиться, т.е. нужна единая, сосредоточенная в одном месте информация по этим направлениям, которая позволит лицам с инвалидностью не искать где придётся, а получить информацию доступно, интересно на едином портале.

**"THE RIGHT CHOICE OF THE PROFESSION LEADS TO EFFECTIVE EMPLOYMENT" –
THE RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT FOR RENDERING
ASSISTANCE TO DISABLED SCHOOL LEAVERS IN CHOOSING FUTURE PROFESSION
AND UNIVERSITY GRADUATES IN EMPLOYMENT**

Elena V. Melina

The social project "The right choice of profession leads to effective employment", the results of which are presented in this article, was implemented in 2015-2016 with the support of the Ministry of Labor, Employment and Social Protection of the Republic of Tatarstan. The project set a goal to solve problems of career guidance and further employment of persons with HIA, form a system of pre-vocational training and a system of accompanying persons with HIA up to their employment based on "The Centre for working with persons with HIA".

Keywords: vocational guidance, employment, persons with disabilities, educational and rehabilitation technologies, continuous vocational training, further education.

Дата поступления 22.02.2017.