

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП

Е.А. ПАВЛОВ



« 25 » октября 2018 года

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Технологии содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью,
получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта**

Категория слушателей:

Руководители структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав; учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций высшего образования.

Уровень квалификации: высшее образование;

Объем часов: 16 часов.

Форма и организация обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Программа утверждена и рекомендована

Межинститутским советом РГУФКСМиТ

Протокол № 24 от «25» октября 2018 г.

Составитель: С.В. Панюкова - заместитель директора учебно-методического центра по обучению инвалидов московского государственного психолого-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент: Е.А.Горчицкая - начальник отдела образовательного консалтинга ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов РГУФКСМиТ, кандидат философских наук, доцент

Дополнительная профессиональная программа «Технологии содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Педагогическое образование» и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

«Технологии содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта»

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ФГОС ВО 44.04.04 «Педагогическое образование»
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. Приказом Минтруда и Социальной защиты РФ от 8 сентября.2015 г. № 608н.
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № ВК-1032/06).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	12
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы является совершенствование компетенций профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций высшего образования, необходимых для оказания содействия в трудоустройстве обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

Трудоустройство инвалидов — чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы. Решение проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности вузов, в частности их Центров (отделов) трудоустройства.

Основные задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с Законодательными основами трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, Нормативными документами, Межведомственным комплексным планом и его разделами, раскрывающими вопросы трудоустройства выпускников с инвалидностью.

2. Ознакомить слушателей с нормативным и организационно-методическим обеспечением по созданию резюме и портфолио студента с инвалидностью.

3. Ознакомить слушателей с целями, задачами, функциями и основными направлениями совместной деятельности отделов (центров) содействия трудоустройству выпускников вуза, общественными организациями, региональными муниципальными органами власти.

4. Ознакомить слушателей с современными сервисами и инструментами для поиска работы и самопрезентации студентов с инвалидностью.

5. Подготовить слушателя к решению вопросов содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью.

2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Программа «Технологии содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 «Педагогическое образование» и Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. Приказом Минтруда и Социальной защиты РФ от 8 сентября.2015 г. № 608н.

Учебный процесс по программе «Технологии содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта» проводится в виде теоретических и практических учебных занятий и самостоятельной работы.

Программа «Технологии содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта» общим объемом 16 ч. изучается в течение всего периода обучения. Предусмотрено 10 часа учебно-практических занятий и 6 часов самостоятельной работы, в рамках которой слушатели самостоятельно углубляют знания и закрепляют умения и навыки по пройденным темам.

Программой предусмотрено чтение лекций, проведение методических и практических занятий, мастер-классов. Особое место отводится самостоятельной работе слушателей, которая включает в себя, углубленное изучение литературы по пройденной теме и самостоятельное закрепление практических навыков, подготовку к практическим занятиям.

Программа «Технологии содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта» тесно связана со предметами учебного плана подготовки бакалавров по соответствующему направлению подготовки – 44.04.04 «Педагогическое образование». Строится на основе современных технологий дистанционного обучения.

Знания, умения и навыки, приобретённые слушателями, способствуют улучшению работы вуза по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Требования к образованию: наличие диплома о высшем образовании. (из ПС).

Требования к опыту практической работы со студентами с инвалидностью : - нет (из ПС).

Особые условия: компьютер с доступом Интернет, системой воспроизведения звука и видео.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения содержания программы слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Законодательные основы трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ. – Нормативные документы по вопросам обучения и трудоустройства выпускников с инвалидностью.
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение создания электронного портфолио студента, как части информационно-образовательной среды вуза.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – решать вопросы содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью; – пользоваться современными сервисами и инструментами для поиска работы и самопрезентации студентов с инвалидностью;
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – Контроля содержания электронного портфолио студента; – Взаимодействия со специализированными структурными подразделениями вуза, общественными организациями, региональными муниципальными органами власти по вопросам содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью. – содействия трудоустройству выпускников вуза.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» слушатель по окончании повышения квалификации должен в полной мере обладать следующими *обобщенными трудовыми функциями*.

Д./02.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Трудовые действия:

Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:

- своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании;
- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;
- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов;
- соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Необходимые умения:

Представление интересов групп и отдельных студентов:

- в образовательной организации;

- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами.

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы

Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.

Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)

Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции.

Контролировать ход и качество образовательного процесса в инклюзивной группе.

Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики.

Необходимые знания

Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов.

Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).

Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов.

Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.

Возрастные и индивидуальные особенности студентов.

Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Другие характеристики:

– Знание законодательных основ трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, нормативных документов, разделов межведомственного комплексного плана, раскрывающими вопросы трудоустройства выпускников с инвалидностью.

– Умение оказать помощь студенту по созданию резюме и портфолио студента с инвалидностью в соответствии с нормативным и организационно-методическим обеспечением.

– Понимание целей, задач, функций и основных направлений совместной деятельности отделов (центров) содействия трудоустройству выпускников вуза с общественными организациями, региональными муниципальными органами власти.

– Умение пользоваться современными сервисами и инструментами для поиска работы и самопрезентации студентов с инвалидностью.

– Готовность решать вопросы содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость программы «Технологии содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта» составляет 16 ч.

№	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоёмкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости и
		Всего	Аудиторные			
			Лекции	Практические		
1	Цели и задачи программы. Законодательные основы трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ	3	2		1	Круглый стол. Обсуждение.
2	Создание резюме и портфолио выпускника с инвалидностью. Структура и содержание.	3	1	1	1	Контрольное задание (кейс)
3	Современные сервисы и инструменты для поиска работы и самопрезентации.	3	1	1	1	Контрольное задание (кейс)
4	Организация работы выпускника с отделом (центром) содействия трудоустройству выпускников вуза, общественными организациями, региональными муниципальными органами власти. Самозанятость. Предпринимательство.	3	1	1	1	Контрольное задание (кейс)
5	Проектирование и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов.	2		1	1	Контрольное задание (кейс)
	Итоговая аттестация	2				
ИТОГО часов		16	5	4	5	

Тема 1.

Лекционные занятия

Цели и задачи программы. Законодательные основы трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ

Самостоятельная работа

Обсуждение современного состояния нормативно-правового обеспечения трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование в сфере физической культуры и спорта с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тема 2.

Лекционные занятия

Требования ФГОС к электронному портфолио студента как части информационно-образовательной среды вуза.

Практические занятия

Структура и содержание резюме и портфолио выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

Самостоятельная работа

Разработать структуру портфолио выпускника с инвалидностью.

Тема 3.

Лекционные занятия

Современные сервисы и инструменты для поиска работы и самопрезентации

Практические занятия

Особенности современных сервисов для поиска работы и самопрезентации выпускников с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование в сфере физической культуры и спорта.

Самостоятельная работа

Поиск и систематизация современных сервисов для поиска работы и самопрезентации выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

Тема 4.

Лекционные занятия

Использование потенциала отдела (центра) содействия трудоустройству выпускников вуза.

Практические занятия

Юридические вопросы самозанятости и основы предпринимательской деятельности выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

Самостоятельная работа

Изучение возможностей поиска работы и содействия трудоустройству со стороны общественных организаций, региональных муниципальных органов власти, отделов (центров) содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

Тема 5.

Лекционные занятия

Построение индивидуальных профессиональных маршрутов.

Практические занятия

Проектирование и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

Самостоятельная работа

Разработка примерного индивидуального профессионального маршрута для студента с инвалидностью, получившего высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методические рекомендации по реализации отдельных тем разделов программы.

Общие рекомендации.

При изучении *всего программного материала* особое внимание рекомендуется уделить вопросам правового грамотности студентов с инвалидностью, воспитания адекватного понимания уровня своих профессиональных и финансовых притязаний, принятия ограничений, грамотной самопрезентации и использования современных средств саморекламы, основу которых составляют:

- Нормативно-правовые основы социальной помощи и поддержки лиц с инвалидностью,
- Правовые основы деятельности общественных и некоммерческих организаций, специализированных подразделений федеральных и региональных органов власти.

В процессе *изучения практико-ориентированного цикла Программы* акцентировать внимание на современные веб-инструменты и сервисы для саморекламы и продвижения своих услуг.

В процессе *последующей работы* по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта рекомендуется акцентировать внимание на:

- Построение индивидуальных профессиональных маршрутов,
- Формирование умений грамотной самопрезентации и использования современных средств саморекламы.

Рекомендации по использованию образовательных технологий.

При реализации программы предполагается использование следующих технологий:

- Личностно ориентированного обучения,
- Деятельностной технологии,
- Технологии портфолио.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы и этапы проведения аттестации.

Аттестация по программе проводится в следующих формах¹:

- круглый стол в целях проверки уровня усвоения изученного теоретического учебного материала; проводится с применением дистанционных образовательных технологий с обсуждением изученного материала;
- выполнение и защита практического задания (кейса). Решение ситуационных заданий (кейсов) в практико-ориентированной части программы осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания слушателем основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний.

7.2. Критерии оценивания для всех форм контроля

Теоретическая часть программы

Оцениваемые параметры и критерии итогового зачёта	результат
<p>Организованная дискуссия происходит в виде обсуждения заданной темы. Задание: Обсуждение изученного материала с использованием форума и чата в сети интернет на специальной образовательной платформе. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы других участников дискуссии.</p> <p>Критерии получения зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность обсуждения изученного материала (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина комментария (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность комментария (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения мысли (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное условие). 	<p>Зачёт</p>

¹ Итоговая аттестация слушателей может быть проведена в следующих формах: экзамен, зачёт, защита реферата, защита итоговой аттестационной работы, защита проекта, тестирование, собеседование, опрос, круглый стол, деловая игра и т.п.

Слушатель не владеет терминологией, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает смысл изученных нормативных актов, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Недостатки в изложении мыслей являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	Не зачёт
--	-----------------

Практико-ориентированная часть программы (при наличии)

Оцениваемые параметры и критерии итогового зачёта	результат
<p>Оценивается ситуационное задание (кейс), которое он должен выполнить.</p> <p>Критерии получения зачета: Слушатель ясно изложил условие задания, решение аргументированно обосновал, использовал понятийный аппарат дисциплины, указал ссылки на изученный материал.</p>	Зачёт
Слушатель не уяснил условие задания, решение не обосновал.	Не зачёт

7.3. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Уточните внутренние нормативные документы и регламенты в вашем вузе, которые регулируют вопросы обучения и трудоустройства выпускников с инвалидностью.

2. Изложите и аргументируйте ваше видение современного состояния нормативно-правового обеспечения трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование в сфере физической культуры и спорта.

3. Какой должна быть структура портфолио выпускника с инвалидностью.

4. Перечислите современные сервисы для поиска работы и самопрезентации выпускников с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

5. Каким образом выпускнику с инвалидностью может быть оказана помощь по поиску работы и содействию трудоустройству со стороны общественных организаций, региональных муниципальных органов власти, отделов (центров) содействия трудоустройству.

6. Разработайте индивидуальный профессиональный маршрут для студента с инвалидностью, получившего высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

7.4. Примерный перечень вопросов к аттестации по всей программе

1. Перечислите законодательные основы трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2. Какие внутренние нормативные документы и регламенты регулируют вопросы обучения и трудоустройства выпускников с инвалидностью.

3. В каком документе обозначено требование создания электронного портфолио студента, как части информационно-образовательной среды вуза.

4. Какие структурные подразделения вуза отвечают за содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.

5. Перечислите современные сервисы и инструменты для поиска работы и самопрезентации студентов с инвалидностью, получивших высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

6. Перечислите обязательные материалы, которые должны содержаться в электронном портфолио студента с инвалидностью, получившего высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

7. В чем смысл взаимодействия структурного подразделения вуза, отвечающего за содействие трудоустройству студента с инвалидностью с общественными организациями, региональными муниципальными органами власти по вопросам содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. – Ст. 18. [Электронный ресурс] //Гарант: информационный правовой портал. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/> (Дата обращения: 28.04.2016)

2. Панюкова С.В., Гостин А.М., Кулиева Г. А, Самохина Н.В. Создание веб-портфолио студента: Методические рекомендации: учеб. пособие. – Рязань.: «Рязанский государственный радиотехнический университет», 2014 г. – 68 с.

3. Научно-методическое обеспечение индивидуализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования: Пособие для преподавателей ВУЗов / Сост.: С.А. Гончаров, В.З. Кантор, М.И., Никитина М.И., Расчетина С.А., Семикин В.В. - СПб., 2002.

4. Никитин Д.А. Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход: учебник. М.: Пресс-бук, 2012. 256 с.

5. Стрелков В.И., Петрова Е.А., Володарская Е.А. Социально-психологическое сопровождение профессионального труда и инновации в спорте М.: Академия имиджологии, 2016. 276 с.

Дополнительная литература

1) Волосовец, Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специализированных (коррекционных) образовательных учреждений и

профессионального образования инвалидов/ Т.В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развития. – 2002. – № 4. – С. 3–10.

2) Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования//Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013 – №4(20). – С. 98-102.

3) Павловская О. Ю. <http://www.hse.ru/org/persons/64523362> Занятость и трудоустройство инвалидов: правовые аспекты и актуальные проблемы правоприменения // Право и экономика <http://publications.hse.ru/articles/?mg=58231376> . 2015. № 1. С. 74–79.

4) Ярская-Смирнова, Е.Р. Политика в сфере высшего образования инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В.Романов, Д.В. Зайцев, Э.К. Наберушкина // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 2 № 1. URL: http://www.paralife.narod.ru/1sociology/jsps2004v2n1/05_iarskaia.htm

Интернет-источники

- 1) Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ(интернет ресурс)<http://www.rosmintrud.ru/>.
- 2) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/71202838/#ixzz5VG8vhdKd>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения лекций и практических занятий, наличие необходимого оборудования, учебно-методический материал.

Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	Количество
Учебная аудитория	1
Учебно-методический материал	
Видеозаписи лекций	3
Технические средства обучения	
Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1