

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

## ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Издается с февраля 2016 года

Том 3, № 3-4 (11-12), 2018 год

ISSN 2499-9830

Включен в систему Российского индекса научного цитирования  
Включен в Международный подписной справочник периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory»  
Размещается в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

Главный редактор – кандидат педагогических наук, профессор Н.М. Прусс  
Заместитель главного редактора – доктор юридических наук, профессор А.Б. Мезяев  
Ответственный секретарь – Е.В. Мелина  
Технический редактор – Е.В. Мелина, Д.Р. Галеева  
Выпускающий редактор – И.А. Губайдуллина

### Редакционная коллегия:

*Аршамбо Доминик*, д-р философии, проф. (Франция, г. Париж); *Малофеев Н.Н.*, академик РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Москва); *Белявский Б.В.*, канд. пед. наук, доц. (г. Москва); *Вачков И.В.*, д-р психол. наук, проф. (г. Москва); *Демьянчук Р.В.*, канд. психол. наук, доц. (г. Санкт-Петербург); *Ибрагимов Г.И.*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Иксанов Х.В.*, д-р мед. наук, проф. (г. Казань); *Матушанский Г.У.*, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Аксенова Г.И.*, д-р пед. наук, проф. (г. Рязань); *Сай Гилберт*, координатор технологии обучения (США); *Смолин О.Н.*, д-р филос. наук, проф., депутат ГД РФ, первый заместитель председателя Комитета ГД РФ по образованию (г. Москва); *Хорошилов А.В.*, и.о. директора Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (г. Москва); *Чошанов М.А.*, д-р пед. наук, проф. (США).

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации печатного СМИ (журнал) ПИ № ФС 77–67742. Дата регистрации: 10.11.2016. Форма распространения: печатное СМИ (журнал). Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Языки: русский, английский.

**Учредитель (издатель):** УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Адрес: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

**Редакция:** 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Тел./факс: +7(843)294-83-42 (редакция), e-mail: [inclusion.tisbi@mail.ru](mailto:inclusion.tisbi@mail.ru), Интернет-сайт: [www.tisbi.ru](http://www.tisbi.ru)

Бумага ВХИ, офсетная. Печать ризографическая. Тираж: 500 экз. Подписано к печати 25.12.2018 г. Усл. печ. л. 13,06. Заказ № 52. Формат 70x100/16. Отпечатано в Издательском центре УВО «Университет управления «ТИСБИ». Адрес: 420012, г. Казань, ул. Муштари, д. 13.

Перепечатка материалов допускается только с письменного разрешения редакции.

Редакция не несет ответственности за содержание публикаций.

© УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2018 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Колонка главного редактора</b>	<b>4</b>
-----------------------------------	----------

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Речицкая Е.Г., Данилова М.А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ</b>	<b>8</b>
---	----------

<b>Садыкова Р.Э. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>14</b>
--	-----------

**ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ**

<b>Мелина Е.В. СОПРОВОЖДАЕМОЕ СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН</b>	<b>33</b>
---	-----------

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ**

<b>Кузьмичева К.Г. ОРИГАМИ-ТЕРАПИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП</b>	<b>50</b>
--	-----------

<b>Солоникова М.Н. СИСТЕМА ПРИЕМОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>58</b>
--	-----------

**КЛИНИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Микляева Н.В., Тихонова О.А. ГРУППОВАЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР</b>	<b>68</b>
---	-----------

<b>Руденко А.В., Микляева Н.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ И С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	<b>77</b>
---	-----------

<b>Суворова И.Ю. СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</b>	<b>86</b>
---	-----------

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

<b>Антропова М.М.</b> КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	94
<b>Зинченко И.В.</b> СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ	108
<b>Махова Ю.В., Микляева Н.В.</b> ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА	119
<b>Микляева Н.В.</b> МОДЕЛИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ О ДЕТЯХ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	134
<b>Разумова Л.П.</b> РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	147

УДК 364.075.71

## СОПРОВОЖДАЕМОЕ СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

**Е.В. Мелина**

УВО «Университет управления «ТИСБИ»,  
АНО «Республиканский межвузовский центр по работе  
с лицами с ограниченными возможностями здоровья»,  
г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы по организации сопровождения инвалидов до их трудоустройства. Проект реализован при поддержке Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.*

***Ключевые слова:** трудоустройство, сопровождение, студенты с инвалидностью, поддержка, консультация.*

Профориентация инвалида и лиц с ОВЗ рассматривается как комплекс мер, направленных на оказание помощи в профессиональном становлении и выборе оптимального вида занятости с учетом потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Период перехода от школы к трудовой деятельности - сложная стадия в человеческой жизни. В течение этого периода молодой человек борется за личную независимость, он должен принять решение относительно дальнейшего жизненного пути. Это трудный этап для каждого человека, но еще более сложен для молодых инвалидов.

Высокий уровень профессионального образования делает молодого инвалида конкурентоспособным на рынке труда и предоставляет ему равные шансы среди сверстников в плане трудоустройства.

Получив образование, мы задумываемся о трудоустройстве. За два года до принятия постановления, о котором в дальнейшем пойдет речь, Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, который объединил вузы с целью продвижения идей и принципов инклюзивного образования в регионе,

в 2015-2016 учебном году получил поддержку Министерства экономики РТ по профориентации и оказанию содействия в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов. Проект назывался «Правильный выбор профессии – эффективное трудоустройство». Основные этапы этого проекта – проведение профориентации среди абитуриентов разных нозологий, проведение семинаров для выпускников с инвалидностью вузов Республики Татарстан, методические рекомендации.

В августе 2017 г. Правительство Республики Татарстан подписало Постановление «Об утверждении Порядка предоставления на конкурсной основе субсидий из бюджета Республики Татарстан на осуществление деятельности по сопровождаемому содействию занятости инвалидов в Республике Татарстан организациям, индивидуальным предпринимателям». Данное Постановление было принято в целях реализации мероприятий [государственной программы](#) «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014-2020 годы». В рамках Постановления были приняты задачи, определяющие совершенствование форм взаимодействия органов государственной власти и юридических лиц и (или) индивидуальных предпринимателей, которые решают социально значимые проблемы обеспечения занятости молодых инвалидов в возрасте 18-44 лет включительно (далее - инвалиды), а также государственную поддержку и развитие социально значимой деятельности юридических лиц и (или) индивидуальных предпринимателей.

Мероприятия и задачи проекта должны были учитывать рекомендации в индивидуальной программе реабилитации или абилитации показанных (противопоказанных) видов трудовой деятельности, в том числе выпускников, завершивших получение образования по образовательным программам высшего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования. Министерство труда предложило юридическим лицам взять на себя обязательства по отработке данного механизма.

Проекты должны были предусматривать следующие мероприятия:

- анализ рынка труда в регионе, а также профессии выпускников образовательных учреждений, соединив их с потребностью рынка;
- мониторинг выпускников образовательных учреждений выявления необходимости по сопровождаемой занятости;
- организация индивидуального профессионального консультирования, определение компетенций лиц с инвалидностью;
- проведение предварительных переговоров с потенциальными работодателями о возможности трудоустройства инвалидов;
- организация взаимодействия работодателя с инвалидом в целях его трудоустройства, оказание помощи в подготовке, сопровождении и проведении собеседования с работодателем;
- определение необходимости прохождения инвалидом профессионального и дополнительного профессионального образования, оказание ему помощи в их получении;
- формирование с учетом потребности инвалида маршрута его передвижения до места работы и по территории организации-работодателя; обеспечение доступности для инвалида необходимых служебных помещений организации-работодателя и информации;
- определение мероприятий по оснащению (оборудованию) специального рабочего места в организации-работодателе;
- определение особенностей распорядка рабочего дня инвалида с учетом норм [трудового законодательства](#);
- консультирование специалистов организации-работодателя, работающих с инвалидом, по вопросам оказания помощи в освоении им трудовых обязанностей;
- определение совместно с работодателем необходимости организации работодателем наставничества и оказание ему помощи при необходимости, в том числе ознакомление наставника с трудовыми обязанностями и условиями труда инвалида;
- анализ процесса адаптации трудоустроенных инвалидов на рабочих местах, выявление имеющихся проблем адаптации и наличия барьеров, мешающих исполнению инвалидом трудовых обязанностей; формирование и реализация системы мер для их устранения;

- проведение ежеквартальных встреч с участием представителей заинтересованных органов исполнительной власти Республики Татарстан, общественных организаций инвалидов, работодателей в целях обсуждения этапов реализации проекта;

- освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации;

- проведение заседания «круглого стола» по итогам реализации проекта с участием представителей общественных организаций инвалидов, образовательных организаций, работодателей, заинтересованных министерств;

- проведение иных мероприятий, самостоятельно предложенных юридическим лицом и (или) индивидуальным предпринимателем для реализации в рамках осуществления деятельности по сопровождаемому содействию занятости инвалидов, соответствующих целям.

Проект должен содержать информацию о предполагаемой численности инвалидов, которым будет оказана услуга по сопровождаемой занятости, в том числе суммарной численности выпускников образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение.

Согласно Постановлению необходимо было предусмотреть следующие показатели результативности реализации:

- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение трех месяцев после получения образования по образовательным программам высшего образования;

- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение трех месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования;

- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение шести месяцев после получения образования по образовательным программам высшего образования;

- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение шести месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования;

- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии шести месяцев и более после получения образования по образовательным программам высшего образования;

- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии шести месяцев и более после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования;

- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение трех месяцев после прохождения профессионального обучения;

- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение шести месяцев после прохождения профессионального обучения;

- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии шести месяцев и более после прохождения профессионального обучения;

- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение трех месяцев после освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);

- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение шести месяцев после освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);

- доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения высшего образования;

- доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования.

Проект, который представлен в статье, длился 10 месяцев.

Он реализовался АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья». Параллельно как дополнение к данному проекту шла реализация мероприятий

«Хочу работать» для выпускников с инвалидностью вузов РТ и работодателей, а также проводилась профориентационная работа.

Цель проекта по сопровождаемой занятости инвалидов заключалась в разработке модели и обеспечении сопровождения инвалидов-выпускников первого года выпуска до их трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

Задачи проекта включали в себя:

- создание модели сопровождения выпускников-инвалидов в период первого года выпуска, включая первичную нормативно-правовую базу;

- проведение мониторинга выпускников высших учебных заведений по вопросу необходимости оказания содействия по сопровождению в трудоустройстве;

- проведение курса тренингов и мастер-классов по самопрезентациям, самозанятости с возможностью создания собственного бизнеса (ИП, производства и т.д.);

- юридические консультации по правам инвалидов на труд;

- психологические тренинги по снятию напряженности при решении вопросов о трудоустройстве, объективной оценке своих возможностей;

- диалог с работодателями, первичные встречи и требования, предъявляемые друг к другу (работник - работодатель);

- взаимодействие с муниципальными образованиями в вопросах трудоустройства выпускников-инвалидов в первый год выпуска с учетом востребованности специальностей района, из которых они родом;

- взаимодействие с региональными центрами занятости населения по привлечению потенциальных работодателей к организации производственной практики для студентов-инвалидов и их трудоустройства (в том числе в рамках квотирования рабочих мест предприятий согласно распределению Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан), а также возможности целевого направления на обучение;

- подготовка тьюторов для сопровождения инвалида-выпускника на рабочем месте и организация их работы;

- получение дополнительных компетенций при выставлении требований работодателей к потенциальному работнику.

В ходе реализации проекта:

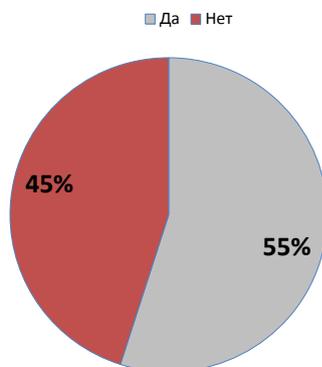
- были разработаны анкеты для выпускников вузов РТ и работодателей, принимающих на работу лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- мониторинг наличия студентов с инвалидностью и условий в вузах по адаптации образовательного пространства.

В перечень основных вопросов анкеты для выпускников вошли: необходимость в получении работы; слабые и сильные стороны потенциального работника; какая помощь необходима; есть ли возможность устроиться самостоятельно; возможности получения и необходимости в дополнительных компетенциях; владение дополнительными компетенциями.

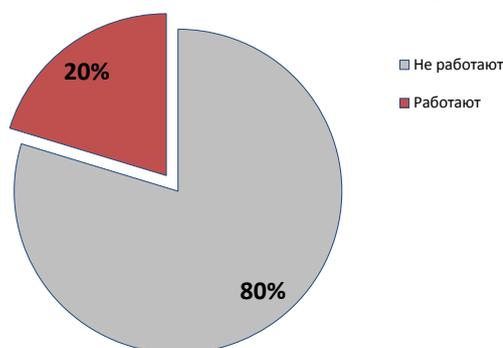
Вот какие результаты мы получили. Проанкетированы были 86 выпускников, это около 90%. В анкетировании не принял участие только один вуз (КАИ). По результатам анкет уверены, что смогут найти работу после окончания вуза, – 55% выпускников.

### **Легко найти работу по окончании ВУЗа? (2018)**



В течение обучения в вузе и в момент выпуска работали всего 20% студентов.

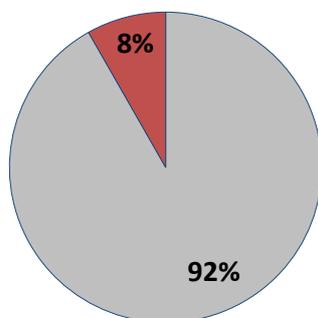
### Студенты, работающие в настоящий момент(2018)



Студенты с ОВЗ не жалеют о выбранной специальности, и хотят работать по ней, что подтверждает наши выводы о том, что студенты с ОВЗ очень ответственно относятся к выбору своей профессии, серьезно готовят себя к взрослой жизни, конкуренции и рынку труда.

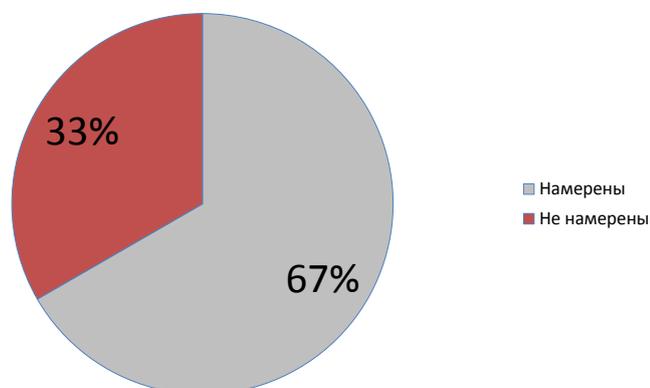
### Работа по специальности (2018)

■ По специальности ■ Не по специальности



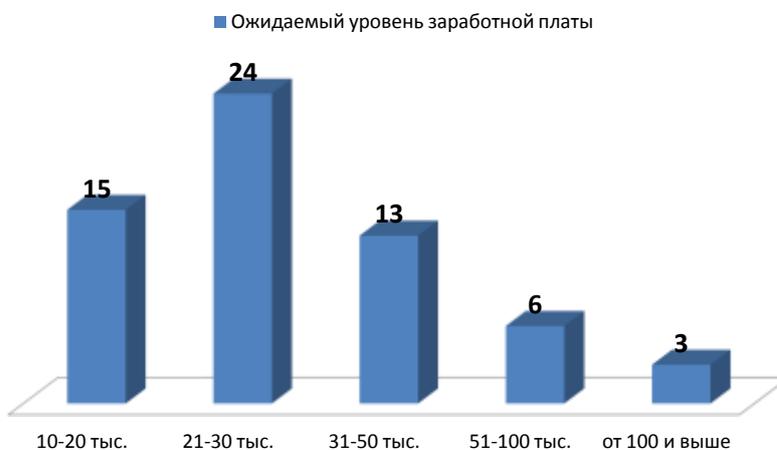
Многие студенты готовы продолжить обучение. Основных причин - две: одна из них в неуверенности быстро найти работу и не желание уходить из привычного социума, вторая – получение и развитие своего образования с целью дальнейшей возможности построения карьеры и получения более полных компетенций.

### Намерение продолжить учебу (2018)

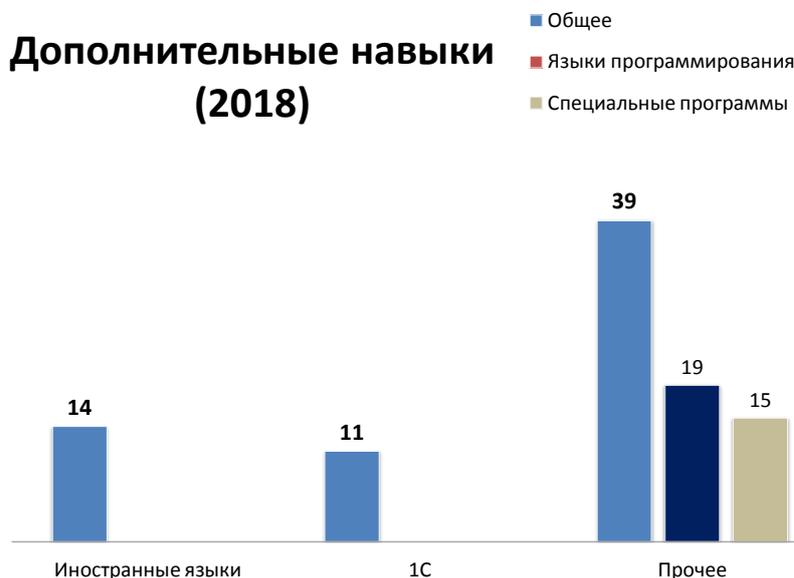


Запросы в ожидании заработной платы у наших ребят немаленькие, вы видите их на схеме.

### Ожидаемый уровень заработной платы (2018)



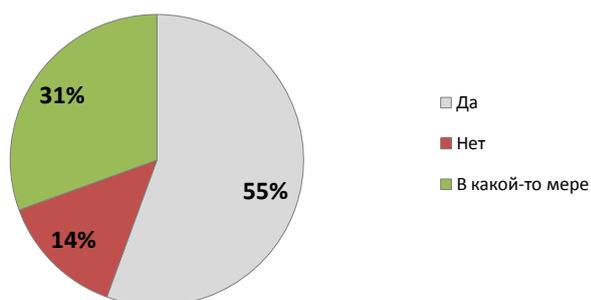
При этом мы видели, что не работают 80%; и еще настораживает тот факт, что дополнительными навыками обладают всего 11-14%, общими навыками, такими как Word, XL, – 39%, языки программирования – 19%, презентации и другие спецнавыки – 15%.



Нам кажется, необходимо в вузах уделить этому внимание и дополнить, по возможности, вариативную или факультативную часть программами с дополнительными компетенциям. В качестве примера: в Университете управления «ТИСБИ», КГМУ и Поволжской академии физической культуры, спорта и туризма мы ввели возможность получения студентами социальных направлений подготовки, освоения навыков адаптивной физической культуры, что является немаловажным в части работы с особой категорией людей. По итогам обучения студенты получают сертификаты о прослушивании семинаров. Эти же семинары посещают и преподаватели вузов, мы пригласили присоединиться их к проекту, который в рамках работы Республиканского межвузовского центра по работе с лицами с ОВЗ реализуется совместно с Благотворительным фондом «Дом Роналда Макдоналда» (Москва). Семинары реализуются уже 3 года, семинары бесплатные.

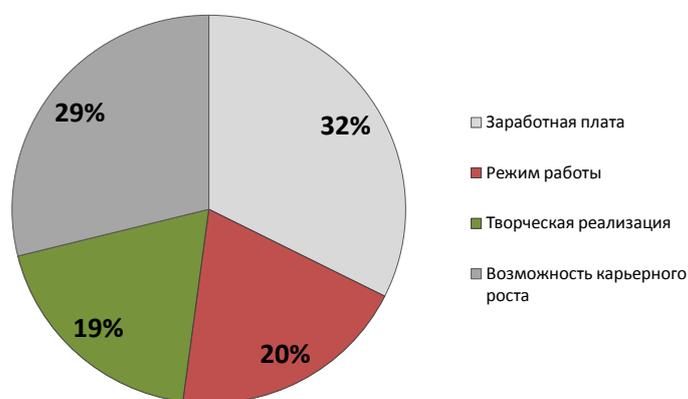
В период обучения студенты с ОВЗ считают, что важную роль в получение компетенций играют выбор места практики и, соответственно, ее прохождение. Есть вузы, где студент сам выбирает место практики. Для студентов с инвалидностью это неприемлемо, так как одно из требований Министерства просвещения России по адаптации к учебному процессу - это выбор места практики с учетом их физических возможностей. И это степень ответственности вуза.

### Помогла ли производственная практика освоиться с профессией? (2018)



Также студенты с ОВЗ выделяют четыре важных ожидаемых результата (позиции) в работе: это значительный уровень заработной платы, режим работы, соответствующий их особенностям, творческая реализация и возможность карьерного роста.

### Что важно в работе? (2018)



Выше в статье мы говорили, что параллельно реализовывался проект по профориентации абитуриентов, проведены семинары для вы-

пускников с инвалидностью по подготовке их к самостоятельному поиску работы. Семинары посетили 78% выпускников. Семинары проводились специалистами центров занятости, психологами, работодателями, преподавателями-менеджерами, маркетологами и т.д.

Темы семинаров представлены на слайде.

### **Темы семинаров по трудоустройству для выпускников с ОВЗ**

- Кто нужен сегодня: особенности современного рынка труда. Требования к молодым специалистам.
- Мои препятствия и сильные стороны на пути к трудоустройству.
- Как составить эффективное резюме, не имея опыта работы. Навыки самопрезентации.
- Где и как искать работу? Стратегии поиска работы. Работа на дому как вариант трудоустройства.

Также семинары провели и для работодателей.

### **Темы семинаров для работодателей**

- нормативно правовое регулирование в области трудоустройства людей с инвалидностью;
- этика общения с людьми с инвалидностью, особенности сопровождения людей с инвалидностью различных нозологий;
- вопросы реализации ИПРА и функция МСЭ в части определения условий труда;
- формирование доступного рабочего места для людей с инвалидностью

Работодателям в период проведения семинаров были предложены к заполнению анкеты.

В перечень основных вопросов анкеты для работодателей вошли: готовность принять на работу человека с инвалидностью; требования, предъявляемые к нему, умение и владение вопросами этики в отношении инвалидов; готовность адаптировать рабочее место; знание льгот и социальных гарантий в отношении инвалида и работодателя; готовность оплаты труда работника и запросы работника на заработную плату и т.д.

Ответы были ожидаемыми, учитывая, что на приглашение присоединиться к семинарам по проекту (несмотря на то, что письма были разосланы более 50 предприятиям, а также через наших партнеров - Торгово-промышленную палату РТ) откликнулись всего 7 работодателей. На работу не готовы принять инвалида практически больше 50%, требования к работнику они не снижают, законодательство они знают, общаться умеют (хотя при индивидуальной работе с ними это абсолютно не так), не уверены в конкурентоспособности инвалидов, соответственно это влечет не желание рассматривать повышение заработной платы, и т.д. Да и льготы для предприятия они рассматривают как несущественные, легче заплатить штраф.

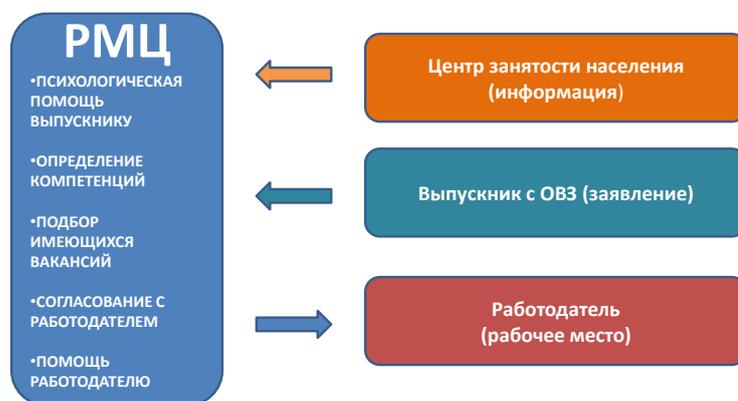
Те, кто принял участие в семинарах, не пожалели, узнали много нового, интересного, стали более понятны проблемы инвалидов, особенности работы с ними и т.д.

Еще одной особенностью проекта стало обучение тьюторов по сопровождаемой занятости инвалида. Причем тьюторы - это специалисты вузов, курирующие работу по инвалидам или по трудоустройству, а не новые единицы, которые необходимо ввести в штат, как думали некоторые вузы. Тьюторам были предложены темы как для выпускников, так и для работодателей. Понятно, что эти специалисты должны знать: как научить выпускника с инвалидностью себя презентовать, что для этого нужно, как подготовить его к самостоятельному выбору профессии, что необходимо вложить в портфолио кандидата на должность в организацию, как общаться с инвалидом (этика при общении с особыми людьми) и, соответственно, требования, которые предъявляются работодателями, нормативно-правовую базу в области трудового законодательства и т.д. Исходя из всего этого, было принято решение разработать программу курсов, таким образом наши слушатели получили КПК в количестве 36 часов. Количество участников курсов - 25 человек из 10 крупных вузов РТ. Лекторами выступили представители Министерства

труда, медико-социальной экспертизы, сами работодатели, предоставляющие рабочие места для инвалидов, профессорско-преподавательский состав Университета управления «ТИСБИ», общественные организации инвалидов, Министерство строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства РТ и т.д.

Модель, по которой оказывалась поддержка выпускнику с инвалидностью или обратившемуся за помощью инвалиду, ищущему работу, представлена на схеме.

### Модель деятельности РМЦ по сопровождаемой занятости: Принцип одного окна



Если ежегодно выпускается из вузов РТ около 100 выпускников с инвалидностью, то наличие системы сопровождения и специалистов, понимающих и знающих проблему трудоустройства инвалидов, позволит снизить показатель нетрудоустроенной молодежи, имеющей инвалидность, так как они не пойдут на биржу труда, а смогут трудоустроиться самостоятельно или с помощью социально-ориентированных НКО или служб.

В рамках проекта выпускники с инвалидностью смогли воспользоваться услугами юриста и психолога.

По проекту нам необходимо было трудоустроить 18 человек. Однако несмотря на индивидуальную работу с каждым из выпускников, за помощью в Центр обратилось всего 25%, что, в принципе, и составило 18 человек.

Благодаря совместной работе с Центром занятости мы имели все вакансии по г. Казань, а они насчитывали более 1500 тыс. рабочих вакантных мест еженедельно.

Центр принимал выпускника с инвалидностью. Информация о вакансиях поступала из Центра занятости населения. Выпускник заполнял заявление, получал консультации, беседовал с психологом, юристом, определяли его интересы, приоритеты и возможности. Психолог из вакансий выбирал наиболее подходящий вариант для инвалида, проводил первичный диалог с работодателем, рассматривал возможности получения работы в организации, условия труда и т.д. Получив согласие от работодателя, выпускник получал направление к работодателю. Выпускники с нарушением слуха сопровождались сурдопереводчиком.

Несмотря на индивидуальный подход, имелись и причины отказа от работы: заработная плата не соответствовала запросам инвалида, сложности с передвижением до работы и обратно, переоценка своих возможностей, трудность в выполнении работы и т.д.



На протяжении всего периода реализации проекта были выделены две основные проблемы:

- отсутствие мотиваций у инвалидов, в том числе и вышеперечисленных, так как они являются относительно субъективными и похожи больше на неготовность к работе;

- отсутствие желания у работодателей, несмотря на то, что есть ряд гарантированных социальных мер (компенсация за созданное рабочее место для инвалида, уменьшение налоговых выплат и т.д.).

По итогам реализации проекта были сформированы предложения, которые, возможно, станут интересными для заинтересованных структур органов государственной власти:

1. Рассмотреть возможность льгот и преференций для работодателей (финансирование сопровождающего (наставника)), которые создали рабочие места для инвалидов. Данная работа является наиболее прозрачной, и контролирование этого процесса осуществляется центрами занятости населения.
2. Рассмотреть возможность включения в индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов графы по «оказанию содействия в сопровождаемой занятости». Функцию определения (выбора) этой позиции возложить на медико-социальную экспертизу с учетом нарушения функций жизнедеятельности инвалида.
3. Рекомендовать органам государственной власти сохранить льготы и надбавки, предусмотренные действующим законодательством, инвалидам, осуществляющим трудовую деятельность.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ.
2. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан «Об утверждении Государственной программы «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014-2021 годы» от 09.08.2013 г. № 553.
3. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан «Об утверждении Порядка предоставления на конкурсной основе субсидий из бюджета Республики Татарстан на осуществление деятельности по сопровождаемому содействию занятости инвалидов в Республике Татарстан организациям, индивидуальным предпринимателям» от 15.08.2017 г. № 574.

Автор публикации

**Мелина Елена Валериевна**, директор Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов Приволжского федерального округа Университета управления «ТИСБИ», руководитель АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», г. Казань, Россия.

#### **ASSISTANCE IN ACCOMPANYING THE EMPLOYMENT OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN**

**Melina E.**, Director of the Regional Training center for persons with disabilities in the Volga Federal District; the University of Management «TISBI», director of the Republican Interuniversity Center for Work with persons with disabilities, Kazan, Russia.

***Abstract.** The article presents the experience of organizing support for persons with disabilities before their employment. The project was fulfilled with the support of the Ministry of Labor, Employment and Social Protection of the Republic of Tatarstan.*

***Keywords:** employment, support, students with disabilities, support, consultation.*

#### **References**

1. Federal Law «On Social Protection of Disabled Persons in the Russian Federation» of 24.11.1995, № 181-ФЗ.
2. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Tatarstan «On approval of the State program» Promotion of employment of the population of the Republic of Tatarstan for 2014-2021» dated 09.08.2013, № 553
3. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Tatarstan «On approval of the procedure for granting on a competitive basis subsidies from the budget of the Republic of Tatarstan to carry out activities on the accompanied promotion of employment of persons with disabilities in the Republic of Tatarstan to organizations and individual entrepreneurs» dated August 15, 2017, № 574.

Дата поступления: 02.09.2018.